

**Публичный отчет директора
МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»
Гучигова Ризвана Махмудовича**

Открытый информационно-аналитический публичный отчет о состоянии и результатах деятельности МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» в 2018-2019 учебном году

Наш отчет содержит основную информацию о результатах деятельности, проблемах, перспективах развития нашей гимназии. Мы познакомим вас с традициями гимназии, условиями обучения, образовательными программами, достижениями гимназии за последний год. Мы адресуем эту информацию родителям наших учеников, учредителю, общественности, органам местного самоуправления.

Наш адрес: 366523 Чеченская Республика, г. Урус-Мартан,
ул. А-Х.Кадырова, 3, телефон 8(87145) 2-23-58

1.Общая характеристика гимназии

МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» расположена в центре города по улице А-Х. Кадырова №3, в типовом трехэтажном здании, построенном в 1972 году.

В гимназии имеются 31 учебных кабинетов:

начальных- 10, средних /основных/- 21,

спортивный зал-225 м²,

спортивная площадка,

актовый зал,

столовая,

компьютерный кабинет,

медицинский кабинет,

библиотека. Фонд библиотеки: всего книг-

23461

Из них: учебная литература-

17723

методическая литература-

1024

художественная литература-

4714

В гимназии обучаются только дети г. Урус- Мартан.

На 2017-2018 учебный год гимназия укомплектована

58

классами

1-ая ступень- 24 класса

2-ая ступень- 30 классов

3-ья ступень- 4 класса

Это 982 девочек, 943 мальчиков

Сведения об обучающихся:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-11
количество	197	207	199	208	224	216	204	192	170	57	52	1925

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микроучастка гимназии очень разнообразно. Все это создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Коллектив гимназии состоит из 146 человек.

Из них:

педагогов- 112

обслуживающий персонал – 34, уч. - вспомог.-12

Имеют высшее образование- 95

н/высшее- 4

ср/специальное-27

общее среднее-

По стажу работы:

До 1-5 лет- 32

От 6-15 лет- 44

От 16-30 лет- 26

Свыше 30 лет- 44

Имеют квалификационные разряды:

Высшая категория-20

Первая категория-14

Имеют звания:

«Заслуженный учитель ЧР»- 5

«Почетный работник общего образования РФ»- 19

«Старший учитель»- 3

«Отличник народного просвещения РФ»- 8

Награждены Почетной грамотой РФ- 3

Призер республиканского конкурса «Учитель года» - 0

Показателями успешности работы гимназии являются:

- 1.Выполнение Закона РФ «Об образовании».
- 2.Число обучающихся, победителей районных, республиканских олимпиад, призеров конкурсов и соревнований.
3. Успешное поступление выпускников в вузы:

Учебный год	К-во выпускников	ВУЗ	Техникумы и колледжи
2014-2015	92	55 (59,8%)	12 (13%)
2015-2016	77	43(55,8%)	9(11,6%)
2016-2017	67	49(73,1%)	7(10,4%)
2017-2018	55	35(63,6%)	9(16,3)
2018-2019	54		

Данные по успеваемости, качества знаний и СОУ за последние 5 лет

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	99,8%	96,9%	97,1%	97,4%	97,9%
Качество	42,8%	41,9%	42	42,1%	42,2%
СОУ	50,1	50,2%	51,3%	52,6%	53%

В гимназии доброжелательная обстановка, огромное желание коллектива создать условия для серьезной и основательной учебы детей. Но сегодня ключевым словом, характеризующим деятельность гимназии, является слово «забота».

Заботой и вниманием окружены дети: круглые сироты, полусироты, дети инвалиды. Заботливо относятся педагоги друг к другу. Заботу коллектива можно видеть в уютном убранстве гимназии, чистоте классных комнат, в чистом дворе, в радушном гостеприимстве коллектива, в желании поделиться опытом с коллегами других школ.

Доброжелательные отношения между преподавателями и родителями, общность взглядов на задачи воспитания, уважение к личности, вера в возможности обучающихся - все это способствует созданию в гимназии доброжелательной, рабочей обстановки. Каждый человек гимназии ощущает постоянное внимание и заботу. Теплые и доверительные отношения позволяют работать в бесконфликтной ситуации.

Благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе позволяет преподавателям гимназии решать воспитательные, учебно - методические задачи

Основная задача деятельности гимназии - создание условий для повышения качества образования.

Приоритетными направлениями работы коллектива гимназии являются:

- организация системы работы по развитию познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся;
- создание условий для совершенствования содержания и технологий образования, включая новые информационно-педагогические технологии и

методы обучения, здоровьесберегающие личностно ориентировочные технологии;

- внедрение системы управления качеством в деятельность гимназии;
- повышение эффективности управления гимназией и ее развитием.

Для организации работы в названных направлениях созданы и реализуются в рамках

Программы развития следующие:

- «Одаренные дети»;
- «Здоровьесбережение»;
- «Информатизация УВП».

2. Образовательная политика гимназии. Особенности управления учреждением.

Образовательный процесс направлен на удовлетворение различных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Анализ актуального социального заказа позволяет выделить следующие характерные особенности:

Контингент учащихся неоднороден. Гимназия не предъявляет при приеме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с более способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда, либо в коррекционных занятиях.

Таким образом, педагогический коллектив гимназии стремится выполнить социальный заказ.

Наше время считается временем цифровых технологий. Но двигателем науки и хранителем духовности по-прежнему остается человек. «Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего» - эти мудрые слова Д.И.Менделеева актуальны и сегодня. Долг и призвание педагога - это спасение ребенка в современном мире, забота о его будущей судьбе. Учитель обязан быть многогранным: в одном случае проявить терпимость, а в другом – проявить дар взрастить ростки таланта одаренных учеников, открыть перед ними перспективы. За последние полвека ощутимо изменились требования к гимназии, к современному уроку, но неизменным остается то, что качество

образования зависит от личности учителя. Современный учитель должен владеть новыми технологиями обучения, которые позволяют учитывать особенности учеников.

В этих новых условиях, в модернизации гимназии, в прошедшем 2018-2019 учебном году нами были определены следующие приоритетные направления работы гимназии.

1. Внедрение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения.
2. Развитие учительского потенциала.
3. Развитие современных моделей общего образования и школьной инфраструктуры.
4. Охрана и укрепление здоровья школьника как центральная задача государственной образовательной инициативы «Наша новая школа».
5. Совершенствовать механизмы повышения качества образования и создавать целостную систему оценки качества деятельности общеобразовательного учреждения.
6. Создать условия для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.
7. Обеспечивать преемственность содержания и технологию предшкольного и школьного образования.
8. Развивать информатизацию гимназии, обеспечивать широкое применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.
9. Вовлекать учителей в творческую поисковую педагогическую деятельность с использованием проектно-исследовательского метода в образовательном процессе.
10. Совершенствование системы управления гимназией на основе принципов педагогического менеджмента.

Чтобы реализовать эти направления, в истекшем году коллектив гимназии работал над методической темой «Совершенствование эффективности урока как основное условие повышения качества обучения и воспитания обучающихся».

Анализ деятельности, направленной на выполнение Закона РФ «Об образовании».

Гимназия осуществляет образовательную деятельность, используя лучшие традиции российской школы, инновационные технологии и методы обучения, воспитания и взаимодействия с социальной средой. Это позволяет обеспечивать режим постоянного развития, сочетая его с гуманистическим подходом к личности ребенка, гармонизируя потребности самообразования каждого ученика с задачами его гражданского становления.

По образовательному уровню, по профессиональным навыкам педагогический коллектив был в состоянии обеспечить учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

Выполнение Федерального Закона «Об образовании»

Гимназия создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в селе. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива. В работе с учащимися гимназии руководствовалась ФЗ «Об образовании», Уставом гимназии, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки ЧР, Управления образования Урус-Мартановского муниципального района.

Учебный план на 2018-2019 год был составлен на основании Базисного учебного плана Чеченской Республики и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющегося необходимым на каждой ступени обучения.

Общеобразовательные классы реализовывали государственные программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитывались индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Уровень учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Использование современных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникативных, является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. В течение последних четырех лет методическая служба гимназии активно занимается вопросами использования новых технологий в образовательном процессе. Анализ этого вопроса позволяет сделать выводы:

Все учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, которые делают УВП более интенсивным.

Практически все учителя используют отдельные приемы различных технологий поэлементно (информационно-коммуникативные, интегрированного обучения, проектной деятельности, игровой технологии). За последние два года заметно повысился уровень владения учителями компьютерной техникой.

Активизировалась работа по созданию и пополнению гимназического сайта новым нормативными документами, апробировали ведение электронного дневника, а вот материалы по представлению опыта наших учителей выставляются на гимназический сайт по-прежнему в недостаточном объеме.

Информационная справка

Гимназия осуществляет образовательную деятельность, используя лучшие традиции российской школы, инновационные технологии и методы обучения, воспитания и взаимодействия с социальной средой. Это позволяет обеспечивать режим постоянного развития, сочетая его с гуманистическим подходом к личности ребенка, гармонизируя потребности самообразования каждого ученика с задачами его гражданского становления.

По образовательному уровню, по профессиональным навыкам педагогический коллектив был в состоянии обеспечить учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

На начало 2018-2019 учебного года контингент обучающихся 1-11-х классов составил 1925, на конец – 1911 человек. (Прибыло – 13, выбыло -27). Выпускаются 54 обучающихся 11-х классов.

Условно переведены 36 обучающихся:

7 неуспевающих в 6-х классах:

4 чел.-6б класс(кл.руков.Хатаева Т.С-А);

1 чел.-6д класс(кл.руков.Хадисова П.В.);

2 чел.-6е класс(кл.руков.Элиханов А.Х.);

6 неуспевающих в параллели 7-х классов:

2 чел.-7а класс(кл.руков.Гучигова М.М.);

2 чел.-7г класс(кл.руков. Токаева Э.З.);

1 чел.-7 д класс(кл.руков.Токаева Э.З.);

1 чел.-7 е класс(кл.руков.Асаева И.А.)

3 неуспевающих в параллели 8-х классов;

1 чел.-8а класс(кл.руков.Хасиева С.А.);

2 чел.-8в класс(кл.руков.Виситаев М.З.);

20 неуспевающих в параллели 10-х классов;

7 чел.-10 а класс(кл.руков.Ибрагимова Л.С.);

13 чел.-10 б класс(кл.руков.Дашаева И.Ш.);

Причины неуспеваемости данных обучающихся: слабое здоровье, слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, недостатки воспитательного влияния родителей.

Таким образом, успеваемость равна 97,9%.

На начало 2018-2019 учебного года в 1-4 классах обучалось 810 обучающихся. В течение года выбыло 12, прибыло 7 обучающихся, и на конец учебного года осталось 805 обучающихся.

Аттестовались 2-4 классы, это 607 обучающихся.

Со 100% успеваемостью закончили учебный год все 2 классы (кл. руководители Кагирова М.Т., Катаева Х.З., Шабиханова З.О., Висаева Л.А., Бакараева З.Д., Сулейманова Р.О.); все 3 классы (кл. руководители Дохкаева П.С., Габзаева Р.Л., Дадалова И.И., Гишлуркаева Х.М., Демельханова М.И.); все 4 классы (кл. руководители Хасуева З.А., Кантаева М.А., Гадаева А.Г., Дохкаева П.С., Хасарова М.М., Супаева Х.И.);

В целом успеваемость во 2-4 классах равна 100%.

На «5» успевают 51 обучающихся.

На «4» и «5» успевают 264 обучающихся.

Отличников и хорошистов на

2-е классы приходится 103 обучающихся- это 50,9 %.

3-и классы приходится 109 обучающихся- это 55,1 %

4-е классы приходится 103 обучающихся- это 49,7%,

Таким образом, динамика роста качества знаний во 2-4 классах на конец учебного года увеличилась на 4,2%.

Должного уровня обученности достигли все классы, кроме 2е класса (кл. руководитель Сулейманова Р.О.) – 48,5%, 3г класса (кл. руководитель Гишлуркаева Х.М.) – 48,4%, 4а класса (кл. руководитель Хасуева З.А.)- 47,2%, 4б класса (кл. руководитель Кантаева М.А.), в целом процент обученности колеблется от 50% до 60,2%

Качество знаний в целом во 2-4 классах равно 51,8% .

Самые высокие показатели качества знаний 62,5% в 3е классе (кл.руков. Демельханова М.И.), в 4в классе-60,1% (кл.рук.Хасарова М.М.), во 2е классе-60,7% (кл.руков. Демельханова М.И.), в 3б классе-59,3%, 3д-55,8% (кл.руков. Габзаева Р.Л.,Гишлуркаева Х.М.)

Самые низкие показатели качества знаний 44,4% в 4е классе, 4а-47,2% (кл.руков. Дохкаева П.С.,Хасуева З.А.)

Статистика качества обученности обучающихся 2-4-х классов:

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	В % отношении	На «4» и «5»	В % отношении	% кач	В сравнении с 1 четвертью
Кагирова М.Т.	2а	28	1	3,6	14	50	53,5	Б на 8,7
Катаева Х.З.	2б	34	2	5,9	15	44,1	50	Б на 5,9
Шабиханова З.О.	2в	35	3	8,6	15	42,9	51,4	Б на 1,4
Висаева Л.А.	2г	32	3	9,4	13	40,6	50	Б на 3,2

Бакараева З.Д.	2д	38	3	7,9	17	44,7	52,6	Б на 1,4
Сулейманова Р.О.	2е	35	1	2,9	16	45,7	48,5	Б на 5,7
Итого		202	13	6,4	90	44,6	50,9	Б на 4,1
Дохкаева П.С.	3а	35	0	0	18	51,4	51,4	Б на 8,6
Габзаева Р.Л.	3б	32	3	9,4	16	50	59,3	Б на 4,8
Дадалова И.И.	3в	32	3	9,4	14	43,8	53,1	Б на 1,5
Гишлуркаева Х.М.	3г	33	4	12,1	12	36,4	48,4	М на 3,1
Гишлуркаева Х.М.	3д	34	4	11,8	15	44,1	55,8	М на 7,8
Демельханова М.И.	3е	32	6	18,8	14	43,8	62,5	Б на 11
Итого		198	20	10,1	89	45	55	Б на 2,5
Хасуева З.А.	4а	36	5	13,9	12	33,3	47,2	М на 2,8
Кантаева М.А.	4б	35	3	8,6	14	40	48,5	Б на 5,7
Хасарова М.М.	4в	30	2	6,7	16	53,3	60	Б на 6,9
Супаева Х.И.	4г	32	5	15,6	11	34,4	50	Б на 3,2
Гадаева А.Г.	4д	38	2	5,3	17	44,7	50	Б на 5,3
Дохкаева П.С.	4е	36	1	2,8	15	41,7	44,4	Б на 13,9
Итого:		207	18	8,7	85	41,1	49,7	Б на 5,2
Всего		607	51	8,4	315	51,9	51,8	Б на 4,2

Выводы: в сравнении с 1 четвертью по всем классам наблюдается рост качества знаний, кроме 3г и 3д классов (кл.руков. Гишлуркаева Х.М.), где качество знаний понизилось на 3,1% (3г класс), на 7,8% (3д класс), и 4а класса (кл.руков. Хасуева З.А.), где качество знаний понизилось на 2,8%.

Сравнительный анализ итогов учебного года и 1 четверти

Классный руководитель	Класс	% успеваемости	% качества знаний	% СОУ
Кагирова М.Т.	2а	б/изм.	Б на 8,7	Б на 2,5
Катаева Х.З.	2б	б/изм.	Б на 5,9	Б на 2,7
Шабиханова З.О.	2в	б/изм.	Б на 1,4	Б на 1,4
Висаева Л.А.	2г	б/изм.	Б на 3,2	Б на 2
Бакараева З.Д.	2д	б/изм.	Б на 1,4	Б на 1,3
Сулейманова Р.О.	2е	б/изм.	Б на 5,7	Б на 1,6
Итого		б/изм.	Б на 4,1	Б на 1,9
Дохкаева П.С.	3а	б/изм.	Б на 8,6	Б на 2,4
Габзаева Р.Л.	3б	б/изм.	Б на 4,8	Б на 2,6
Дадалова И.И.	3в	б/изм.	Б на 1,5	М на 0,3
Гишлуркаева Х.М.	3г	б/изм.	М на 3,1	Б на 0,8
Гишлуркаева Х.М.	3д	б/изм.	М на 7,8	Б на 0,2
Демельханова М.И.	3е	б/изм.	Б на 11	Б на 5,5
Итого		б/изм.	Б на 2,5	Б на 1,9
Хасуева З.А.	4а	Б на 5,6	М на 2,8	Б на 2,5

Кантаева М.А.	4б	б/изм.	Б на 5,7	Б на 2,6
Хасарова М.М.	4в	Б на 3,2	Б на 6,9	Б на 2,8
Супаева Х.И.	4г	б/изм.	Б на 3,2	Б на 2
Гадаева А.Г.	4д	б/изм.	Б на 5,3	Б на 2,4
Дохкаева П.С.	4е	б/изм.	Б на 13,9	Б на 3,9
Итого		Б на 1,5	Б на 5,2	Б на 2,7
Всего во 2 – 4 классах		Б на 0,4	Б на 4,2	Б на 1,8

Сравнительный анализ показал динамику роста качества знаний во всех классах, кроме 3г класса (кл.руков. Гишлуркаева Х.М.), качество знаний понизилось на 3,1%, 3д класса (кл.руков. Гишлуркаева Х.М.) качество знаний понизилось на 7,8%, 4а класса (кл.руков. Хасуева З.А.) качество знаний понизилось на 2,8%.

Закончили год с одной «4» 12 обучающихся (это 1,4%). С одной «3» - 14 обучающихся (это 1,7%).

На начало года в 5-11-х классах обучалось 1115 обучающихся. В течение года прибыло 6 выбыло 15 человек. Закончили -1106 человек

Со 100% успеваемостью закончили учебный год все 5-е классы (кл. руков. Гучигова Т.И., Эльбиева Л.С.-А., Мацаева Я.Х., Асхабова Л.А.); Аслаханова Л.А., Мамацуева Л.А.); бавгж классы (кл. руков. Джамбекова А.Ж., Гучигова Т.И., Асхабова Л.А., Умархаджиева С.С.); 7бв (кл. руков. Якубова М.М., Гучигова М.М.); 8бгде классы (кл. руков. Хурцаева Л.М., Тазбиева Р.В., Аюбова П.А., Якубова М.М.); все 9-е (кл. руков. Бетельгериева С.С., Мавлатова З.А., Хасаева Л.С., Гучигова Т.И., Автаева Т.Л.); 11аб (кл. руков. Мачигова Л.Ш., Автаева Т.Л.); .

Успеваемость в 5-11-х классах равна 96,7 %.

Статистика качества обученности обучающихся 5-11-х классов:

Учитель	Кл	Кол-во уч-ся	На «4» и «5» 1 четв.	%качества 1 четв.	На «4» и «5» годовой	%качества годовой	В сравнении с 1 четвертью
Гучигова Т.И	5а	36	15	40,5	16	44,7	Б/на 4,2
Эльбиева Л.С.-А.	5б	38	10	26,3	12	31,5	Б на 5,2
Мацаева Я.Х.	5в	38	11	31,4	13	34,2	Б на 2,8
Аслаханова Л.А.	5г	39	4	10,2	7	17,9	Б на 7,7

Мамацуева Л.А.	5д	35	16	44,4	18	51,4	Б на 7
Асхабова Л.А.	5е	38	5	13,5	8	21,1	Б на 7,6
Итого		224	61	27,4	74	33,1	Бна 5,7
Джамбекова А.Ж.	6а	34	10	29,4	12	35,7	Б на 3,3
Хатаева Т.С-А.	6б	34	5	14,7	15	44,1	Б на 29,4
Гучигова Т.И.	6в	33	12	36,3	13	40,6	Б на 4,3
Асхабова Л.А.	6г	30	3	10	6	20	Б на 10
Хадисова П.В.	6д	31	10	22,5	13	41,9	Б на 19,4
Элиханов А.Х.	6е	31	7	22,5	11	35,4	Б на 12,9
Умархаджиева С.С.	6ж	20	16	80	17	85	Б на 5
Итого:		212	63	29,3	87	41,1	Бна 11,8
Гучигова М.М	7а	36	7	19,4	11	30,5	Б на 11,1
Якубова М.М.	7б	34	12	32,4	18	52,9	Б на 20,5
Гучигова М.М	7в	32	9	29,1	14	43,3	Б на 14,2
Токаева Э.З.	7г	36	12	33,3	19	52,7	Б на 19,4
Токаева Э.З.	7д	32	3	9,3	4	12,5	Б на 3,2
Асаева И.А.	7е	36	7	11,2	10	27,7	Б на 16,5
Итого:		206	50	24,3	76	36,8	Бна 12,5
Хасиева С.А.	8а	36	7	19,4	11	31,4	Б на 12
Хурцаева Л.М.	8б	32	12	42,4	15	46,8	Б на 4,4
Виситаев М.З.	8в	33	9	25,7	8	24,2	М на 1,5
Тазбиева Р.В.	8г	33	12	36,3	12	36,3	Б/изм.
Аюбова П.А.	8д	34	16	48,4	19	55,8	Б на 7,4
Якубова М.М.	8е	22	7	31,8	11	50	Б на 18,2
Итого:		190	65	33,8	76	36,8	Бна 3
Бетельгериева С.С.	9а	30	7	22,5	7	23,3	Б на 0,8
Мавлатова З.А.	9б	34	8	22,8	8	23,5	Б на 0,7
Хасаева Л.С.	9в	36	9	25	17	47,2	Б на 5,7
Гучигова Т.И.	9г	36	10	27,7	12	33,3	Б на 5,6
Автаева Т.Л.	9д	32	8	25	17	53,1	Бна 28,1
Итого:		168	42	24,7	61	36,3	Бна 11,6
Ибрагимова Л.А	10а	25	6	24	5	20	М на 4
Дашаева И.Ш.	10б	27	5	17,2	5	19	Б на 1,1
Итого		52	11	20,3	10	19,2	М на 1,1
Мачигова Л.Ш.	11а	30	8	27,5	11	36,6	Б на 9,1
Автаева Т.Л.	11б	24	8	33,5	13	54,2	Б на 20,7
Итого:		54	16	30,1	24	44,4	Бна 14,3
Всего в 5-11 кл.		1106	308	27,7	408	36,8	Бна 9,1

Выводы: наблюдается рост качества обученности по всем классам, но есть и уменьшение в некоторых классах, это 8в-на 1,5% (кл.руков. Виситаев М.З.), 10 а-на 4% (кл.руков.Ибрагимова Л.С).

Самые высокие показатели КЗ у обучающихся 6 ж- 85% (кл.руков. Умархаджиева С.С), 8д-55,8% (кл.руков. Аюбова П.А.), 11б—54,2% (кл.руков. Автаева Т.Л.), 9д-53,1 (кл.руков.Автаева Т.Л.)

Самые низкие показатели КЗ- 12,5% в 7д (кл.руков.Токаева Э.З.), в 5г- 17,9% (кл.руков. Аслаханова Л.А.), 10б – 19% (кл.руков. Дашаева И.Ш.), в

10а-20% (кл.руков. Ибрагимова Л.С.), в 5е-21,1%, 6г-20% (кл.руков. Асхабова Л.А.), в 9а-23,5%, 9б-23,5% (кл.руков.Бетельгериева С.С., Мавлатова З.А.).

В целом КЗ в 5-11-х классах равно 42,2%. Это **на 0,1% больше, чем в конце 2017-2018 учебного года.**

С одной «4» закончили учебный год 2 обучающихся (это **0,1%**).

С одной «3» закончили учебный год 6 обучающихся (это **0,5%**).

С двумя «3» закончили учебный год 18 обучающихся(это **1,6%**)

Выводы: при анализе качества обучения выявлен ряд внутренних причин, препятствующих еще большему росту показателей КЗ:

- недостаточное использование индивидуального подхода к обучению обучающихся, имеющих одну «4»,одну «3» или две«3» по предмету;
- слабое использование учителями- предметниками новых подходов в обучении и формировании у обучающихся положительной учебной мотивации;
- недостаточное внимание со стороны классных руководителей к качеству обученности своих подопечных;
- проблемы отдельных обучающихся, связанные с особенностями их психофизического развития, пропусками уроков, индивидуальной пониженной мотивацией и способностью к обучению, особенностями поведения;
- перегруженность классов.

Рекомендации:

- Заместителям директора по УВР НК, СК поставить под контроль работу с «резервом» хорошистов и троечников.
- Классным руководителям и учителям-предметникам наметить пути успешности для этих обучающихся, выполняя задачу повышения качества образования.

Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний и СОУ за 1 четверть в 5-9-х, за 1 полугодие в 10-11-х классах и итогов года:

Классный руководитель	Класс	% успеваемости	% качества знаний	% СОУ
Гучигова Т.И.	5а	Б/изм.	Б/на 4,2	Б на 3,1
Эльбиева Л.С-А.	5б	Б/изм	Б на 5,2	Б на 2,8
Мацаева Я.В.	5в	Б/изм	Б на 2,8	Б на 0,9
Аслаханова Л.А.	5г	Б/изм	Б на 7,7	Б на 2,4
Мамацуева Л.А.	5д	Б/изм.	Б на 7	Б на 3,1
Асхабова Л.А.	5е	Б/изм	Б на7,6	Б на 4

Итого		Б/изм.	Бна5,7	Б на 3,3
Джамбекова А.Ж.	6а	Бизм.	Б на 3,3	Б на 4,8
Хатаева Т.С-А.	6б	Мна 3,2	Б на 29,4	Бна 9,3
Гучигова Т.И.	6в	Б/изм.	Б на 4,3	Б на 2,4
Асхабова Л.А.	6г	Бна 20	Б на10	Б на 10
Хадисова П.В.	6д	М на 3,3	Б на 19,4	Б на 2,4
Элиханов А.Х.	6е	Б на 16,1	Б на12,9	Б на 11,8
Умархаджиева С.С.	6ж	Бизм.	Б на 5	Б 10,5
Итого:		Б на 5,5	Бна11,8	Б на 7,6
Гучигова М.М	7а	Б на8,4	Б на11,1	Б на 10,1
Якубова Л.Н.	7б	Бизм	Б на 20.5	Б на 13,6
Гучигова М.М	7в	Б/изм	Б на14,2	Б на 7
Токаева А.З.	7г	М на 8,3	Б на19,4	Б на 11,4
Токаева А.З.	7д	Бна 20,7	Б на3,2	Б на 8,8
Асаева И.А.	7е	Бна 3,3	Б на16,5	Б на 2,9
Итого:		Б на 6,4	Бна12,5	Б/на 9,2
Хасиева С.А.	8а	Бизм.	Б на12	Б на 4,9
Хурцаева Л.М.	8б	Бизм.	Б на4,4	Б на1,4
Виситаев М.З.	8в	Бизм.	М на 1,5	М на 0,1
Тазбиева Р.В	8г	Б/изм.	Б/изм.	Б/изм.
Аюбова П.А.	8д	Б/изм.	Б на7,4	Б на4,1
Якубова Л.Н.	8е	Б/изм.	Б на 18,2	Б/6,8
Итого:		Мна0,5	Бна 3,3	Б на1,1
Бетельгериева С.С.	9а	Б на 45,2	Б на 0,8	Б на 20,2
Мавлатова З.А.	9б	Б на48,6	Б на 0,7	Б на 17,8
Хасаева Л.С.	9в	Б на 16,7	Б на5,7	Б на 14,2
Гучигова Т.И.	9г	Бна 38,9	Б на 5,6	Б на 18,6
Автаева Т.Л.	9д	Бна 18,8	Бна 28,1	Б на 16.9
Итого:		Б на20,6	Бна 11,6	Б на9,5
Ибрагимова Л.А	10а	Мна 12	М на 4	Мна 5,5
Дашаева И.Ш.	10б	Мна 30,7	Б на 1,1	Мна 9,4
Итого		Мна21,8	М на 1,1	Мна7,4
Мачигова Л.Ш.	11а	Бизм.	Б на9,1	Б на 4,9
Автаева Т.Л.	11б	Бизм.	Б на 20,7	Бна 6,8
Итого:		Бизм.	Бна14,3	Б на7,2
Всего в 5-11 кл.		Бна6,3	Бна9,1	Б на 8,1

Выводы: сравнительный анализ показал:

- повышение всех показателей:
 - в 5-х классах – успеваемость Б/изм, КЗ на 5,7%, СОУ на 3,3%;
 - 6-х классах – успеваемость Б на 5,5%, КЗ на 11,8%, СОУ на 7,6%;
 - 7-х классах – успеваемость Б на 6,4%, КЗ на 12,5%, СОУ на 9,2%;
 - 8-х классах – успеваемость М на 0,5%, КЗ на 3,3%, СОУ на 1,1%;
 - 9-х классах – успеваемость на Б на 20,6%, КЗ на 11,6%, СОУ на 9,5%;
 - 11-х классах – успеваемость Б на 26,6, КЗ на 35,8%, СОУ на 21,3%
- Понижение всех показателей в 10-х классах– успеваемость понизилась на 21,8%, КЗ на 1,1%, СОУ на 7,4%;

Таким образом сравнительный анализ итогов прошлого учебного года и 2018-2019 года показал, что успеваемость повысилась на 0,5%, повысились показатели КЗ на 0,1 %, СОУ-на 0,4%.

Рекомендации: исходя из данных приведенного анализа успеваемости, КЗ и СОУ в новом учебном году коллективу гимназии необходимо **основное внимание уделить качеству обучения.**

А для этого необходимо:

- Заместителям директора по УВР взять под контроль классы с низкими показателями качества обученности:
2е(3е),3г(4г), 4б(5б), 4д(5д), 5г(6г),5е(6е),6г(7г), 7д(8д),8в(9в), 10а(11а),10б(11б)
- усилить контроль за качеством обучения не только в виде административных контрольных работ по базовым предметам, но и продолжить мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения и по другим предметам;
- обязать учителей-предметников продумывать формы и методы работы для повышения результативности своего предмета;
- классным руководителям, у кого имеется резерв «отличников» и «хорошистов», поставить на контроль работу с данной категорией обучающихся;
- психологу гимназии провести беседы с обучающимися, имеющими одну или две «3», разработать методические рекомендации педагогам и родителям;
- заместителям директора по УВР продолжить работу по диагностированию показателей успеваемости, качества знаний и СОУ каждого класса.

Сведения об обучающихся за 2018-2019 учебный год

Классы:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-11
Число уч-ся на начало года	196	207	199	208	224	216	204	192	170	57	52	1925
Прибыло	3	1	1	2	2	-	2	-	-	-	2	13
Выбыло	1	6	2	3	2	4	-	2	2	5	-	27
Количество обуч-ся на конец учебного года	198	202	198	207	224	212	206	190	168	52	54	1911
Из них переведены в следующий класс	198	202	198	207	224	205	200	187	168	32	54	1875
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Переведены условно	-	-	-	-	-	7	6	3	-	20	-	36
Справки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Данные по успеваемости, качества знаний и СОУ за последние 5 лет

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	99, 8%	96,9%	97,1%	97,4%	97,9%
Качество	42, 8:	41, 9%	42	42,1%	42,2%
СОУ	50, 1%	50,2%	51,3%	52,6%	53%

**Успеваемость в целом равна 97,9%, качество знаний равно 42,2%,
СОУ – 53%**

Рекомендации: исходя из данных проведенного анализа успеваемости, качества и степени обученности в новом 2019-2020 учебном году коллективу необходимо основное внимание уделить **качеству обучения** на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.

Итоговая аттестация

Главная статистика гимназии, как всегда, связана с конечным результатом года – экзаменами.

Итоги ЕГЭ-2019

№	Предмет	кол-во вып.	кол-во участн. экз.	Сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
							«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Русский язык	54	54	54	-	69,3	-	8	27	19	100	85,2	71,8	Мачигова Л.Ш.
2.	Литература	54	1	1	-	50	-	1	-	-	100	0	36	Мачигова Л.Ш.
3.	Математика (Б)	54	36	36	-	14,5	-	6	22	8	100	83,3	67,3	Автаева Т.Л.
4.	Математика (П)	54	18	18	-	52,1	-	5	12	1	100	72,2	58,2	Автаева Т.Л.
5.	Английский язык	54	6	5	1	41	1	4	1	-	83,3	16,6	34,6	Хасиева С.А.
6.	История	54	19	13	6	34	6	9	2	2	68,4	21	34,3	Элиханов А.Х.
7.	Обществознание	54	37	20	17	42,1	17	13	5	2	51,4	18,9	25,7	Элиханов А.Х.
8.	География	54	1	1	-	62	-	-	1	-	100	100	64	Сабиев М.А.
9.	Биология	54	13	12	1	52	1	5	6	1	92,3	53,8	51	Асхабова Л.А.
10.	Химия	54	12	11	1	57,5	1	4	5	2	91,6	58,3	55,3	Автаева Тум.Л.
11.	Физика	54	2	1	1	36	1	1	-	-	50	0	18	Хасаева Л.С.

1. Список медалистов:

1. Бетельмерзаева Малх-Азни Сайд-Мухамедовна – 11а

2. Даллаева Элита Лом-Алиевна – 11б.

История -выбрали – 21; не явились на экзамен Мунаев М.Ш.,
Сатуев А-М.И.;

Обществознание- выбрали 37;

Химия – 12; 11 сдали; 1 двойка – Исраилова И.Х.

Биология 13; сдали 12, 1 двойка – Гакаева Х.И.

Физика – 2-1 двойка – Тасуев Т.Р.

Английский язык -6-1 двойка- Зайтов И.В.

2. ФИО выпускников, набравших 70 и более баллов с указанием предмета и учителя

Русский язык (учитель Мачигова Лиза Шахидовна):

1.Мандиева Медина Лом-Алиевна-96б.

2.Бетельмерзаева Малх-Азни Сайд-Мухамедовна-94б.

3.Керимова Хава Абуевна -89б.

4. Цыкмаева Хеда Адамовна – 87б.

5.Такалаев Саид Лемаевич – 85б.

6.Исараева Селима Сайд-Магомедовна -85б.

7.Давлетмерзаева Аминат Айндыевна – 82б.

8.Даллаева Элита Лом-Алиевна – 82б.

- 9.Мунаев Мухаммад Ширваниевич – 80б.
10. Мунаев Юсуп Андарбекович- 80б.
11. Атиева Мадина Мусаевна – 80б.
- 12.Гехаева Диана Муслимовна – 80б.
- 13.Мадагов Лом-Али Сулейманович – 78б.
- 14.Мусаева Хава Валидовна- 7б.
- 15.Дадаева Седа Сутеймановна – 73б.
- 16.Докаев Гуно Салехович – 73б.
- 17.Бекмурзаев Мурад Мусаевич – 73б.
18. Жамалуллайла Абдуллах Сайд-Альви – 72б.
- 19.Сайдаева Хава Сайд-Алиевна – 73б.
- 20.Ибрагимов Магомед-Эмин Зелимханович- 71б.
- 21.Айдаев Майрбек Блаудыевич – 70б.
- 22.Эльсултанова Эльмира Абуева – 70б.

Математика профильная (учитель Автаева Тамара Лечаевна)

- 1.Юсупов Асланбек Сайд-Селимович – 70б.

История (учитель Элиханов Алексей Хазирович)

1. Такалаев Саид Лемаевич – 79б.
2. Мусаева Хава Валидовна – 71б.

Химия (учитель Автаева Тумиша Лечаевна)

- 1.Мадагов Лом-Али Сулейманович – 75б.
- 2.Даллаева Элита Лом-Алиевна – 74б.

Биология (учитель Асхабова Л.А.)

1. Даллаева Элита Лом-Алиевна – 77б.
2. Мадагов Лом-Али Сулейманович – 70б.

Получили аттестаты – 54, из них 2 медалиста.

Итоги ОГЭ-2019

№	Предмет	кол-во вып	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
							«2	«3	«4	«5				
1.	Русский язык	168	168	167	1	29,5	1	22	88	57	99,4	86,3	72,1	Бетельгериева С.С. Дашаева И.Ш. Ахмадова Я.А.
2.	Математика	168	168	168	-	14,7	-	55	77	36	100	67,2	62,5	Мавлатова З.А.
3.	Чеченский язык	168	120	120	-	27,3	-	20	79	21	100	83,3	65,6	Ибрагимов Л.С. Оздамирова Х.Л.
4.	Обществознание	168	118	114	4	20,8	4	95	19	0	95,7	16,1	38,9	Гучигова Т.И.
5.	Химия	168	2	2	-	27,5	-	-	1	1	100	100	82	Автаева Тум.Л.

ФИО учащихся, получивших аттестаты особого образца

- 1.Абдулхажиева Милана Деламбековна-9а
- 2.Тайсумова Седа Бувадыевна – 9а
- 3.Мухаджиева Элиза Аламадовна-9б
- 4.Нанаева Лезина Салмановна-9б
- 5.Даудов Алу Тимурович – 9д
- 6.Юсупова Раян Асламбековна -9в
7. Алиева Аминат Русланбековна-9в
- 8.Мусаева Хеда Валидовна-9г
- 9.Мунаева Лиана Андарбековна – 9г
- 10.Баштаева Амина Шарпудиевна-9д
- 11.Яхияев Сулим Мусаевич-9д 4 общ.
- 12.Айдамирова Раяна Руслановна -9д
- 13.Демельханова Сания Абдулаевна
- 14.Ибаева Хава Султанбековна

Не сдали ОГЭ:

Русский язык – Умарова Айшати Руслановна – 9б

Обществознание – Ахмадов Али Арбиевич – 9г, Асхабов Турпал Магомед – Эминович – 9а, Ибрагимов Ибрагим Аптиевиич – 9б, Есиев Расул Рамзанович – 9г.

Получили аттестаты -163, из них особого образца – 14.

Выводы: анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ позволил сделать выводы и наметить конкретные рекомендации ГМО педагогов при подготовке выпускников (9, 11-х классов).

Рекомендации:

- Преподавательскому составу более тщательно готовить обучающихся к экзаменам посредством дополнительных занятий и индивидуального подхода;
- С целью более качественной подготовки 9, 11-х классов внести по возможности необходимые поправки в учебный план гимназии на 2019-2020 учебный год, обеспечив при возможности дополнительными часами изучение предметов, выбираемых на ОГЭ и ЕГЭ.
- Поднять на качественно новый уровень преподавание русского языка и математики для повышения результата по другим предметам, где необходимо точное понимание формулировок заданий, написание развёрнутых ответов, эссе.
- Систематически использовать разноуровневую дифференциацию, ориентировать подготовку слабоуспевающих обучающихся на определение и направленное преодоление необходимого минимума.
- Разнообразить формы и методы работы на уроках и во внеклассной работе по предмету, активно использовать тестовые технологии.
- Усилить работу по развитию у обучающихся учебно-логических, поисковых и учебно- коммуникативных умений и навыков.
- Отслеживать результативность своей учебной деятельности через мониторинг успеваемости, качества знаний и СОУ.
- В рамках системы повышения квалификации необходимо продолжать знакомить учителей – предметников с уровнем требований ЕГЭ по каждому предмету, нормативными документами, регламентирующими содержание КИМов, процедурой проведения ОГЭ и ЕГЭ, системой шкалирования результатов , ключевыми подходами к анализу результатов.
- Создать для обучающихся комфортную образовательную среду, обеспечивающую качественную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ как в семье, так и в гимназии.

Внутригимназический контроль за учебным процессом

В течение всего учебного года четко и обоснованно были поставлены перед коллективом задачи, мобилизующие на достижение более высокого уровня преподавания, качества знаний, умений и навыков обучающихся. Подводя общий итог, можно сказать, что основные задачи прошлого 2018-2019 учебного года в целом выполнены. Все мероприятия в гимназии проводились в соответствии с общегимназическим планом работы, в котором и были поставлены эти задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, на постоянное повышение его профессионального уровня, применение современных образовательных технологий, работу с одаренными детьми.

Формами организации учебного процесса в 2018-2019 учебном году были:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- проектно-исследовательская деятельность;
- фестиваль открытых уроков и мероприятий.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний и навыков обучающихся;
- контроль за слабоуспевающими обучающимися;
- качество ведения документации;
- выполнение учебных программ по предупреждению минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ), подготовка и сдача ЕГЭ;
- состояние работы с педкадрами;
- решение педагогических советов и совещаний;
- внедрение инноваций в учебный процесс.

Статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и явились в течение учебного года источником планирования внутригимназического контроля.

ВГК носил плавный и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения гимназической документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей и дневников обучающихся и в подготовке контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля, использованные в прошлом учебном году:

- тематический;
- персональный;
- комплексный;
- классно-обобщающий;
- административный контроль за уровнем ЗУН по базовым предметам.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование, анализ.

Выводы: уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации гимназии достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год.

Основные элементы контроля

1. Контроль за выполнением всеобуча:

1. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися.

В гимназии сложилась система контроля за посещаемостью обучающихся:

- ежедневные посменные линейки, где поощряются классы со 100% явкой;
- ежедневный контроль на первом и последнем уроках;
- ежедневные отчеты классных руководителей;
- посещение родителей на дому.

2. Созданы благоприятные условия для обучения.

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия в гимназии выдержаны согласно требованиям СанПиН. Соблюдается тепловой, световой режим. Расписание и нагрузка обучающихся в норме, ведется работа по технике безопасности.

Организовано обучение больного ребенка на дому:

Висаев Б.(2)- учитель Висаева Л.А.;

Китляев А. (4е), Исраилов С. (4г)– учитель Хамзатова Т.А.;

Эльбуздукаев С.С. (5г), Джабраилова П.У.(8е)- учитель Исрапилова Л.А.;

Юсупхаджиев Д.Б. (6д)., Абдулхаджиева М.А.(3) – учитель Умарова З.Ш.;

Эльбиев А.В.(9в) – учитель Эльбиева Л.С.-А.;

Ибрагимов Т.-А.-А.(9), Исраилов И.З.(6)- учитель Газуева М.У.;

Авхадова А.Ш.(3)-учитель Арсанова З.Ш.;

Заместителем директора по УВР НК Гадаевой А.Г. контролировалось своевременное и качественное проведение индивидуальных занятий с детьми данной категории учителями Эльбиевой Л.С.-А., Висаевой Л.А., Хамзатовой Т.А., Газуевой М.У., Арсановой З.Ш., Исрапиловой Л.А., Умаровой З.Ш.;

3. Уточнение списка сирот, полусирот, детей, находящихся под опекой, инвалидов, детей из неблагополучных семей

4. Работа с обучающимися, условно переведенными и оставленными на повторный год обучения.

В 2018-2019 учебном году на основании решения педагогического совета гимназии (протокол №4 от 30.05.2019г.) были условно переведены на повторный год обучения 36 обучающихся :

7 неуспевающих в 6-х классах:

- 4 чел.-6б класс(кл.руков.Хатаева Т.С-А);
- 1 чел.-6д класс(кл.руков.Хадисова П.В.);
- 2 чел.-6е класс(кл.руков.Элиханов А.Х.);

6 неуспевающих в параллели 7-х классов:

- 2 чел.-7а класс(кл.руков.Гучигова М.М.);
- 2 чел.-7г класс(кл.руков. Токаева Э.З.);
- 1 чел.-7 д класс(кл.руков.Токаева Э.З.);
- 1 чел.-7 е класс(кл.руков.Асаева И.А.)

3 неуспевающих в параллели 8-х классов;

- 1 чел.-8а класс(кл.руков.Хасиева С.А.);
- 2 чел.-8в класс(кл.руков.Виситаев М.З.);

20 неуспевающих в параллели 10-х классов;

- 7 чел.-10 а класс(кл.руков.Ибрагимова Л.С.);
- 13 чел.-10 б класс(кл.руков.Дашаева И.Ш.);

Рекомендации:

- заместителям по УВР начальных и старших классов взять под контроль посещаемость и успеваемость обучающихся данной категории;
- классным руководителям контролировать ведение дневников, поддерживать связь с родителями;
- учителям – предметникам организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях этих обучающихся, контролировать выполнение домашнего задания

5. Работа со слабоуспевающими обучающимися.

Содержание:

* Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Проконтролирована и проанализирована работа учителей: Хасуевой З.А. (4а класс), Ахмутхановой М.Х. (русский язык, бкл.), Автаевой Т.Л. (математика,бкл.), Аюбовой П.А. (история,бкл.)

* **Работа со слабыми детьми.** Слабоуспевающие обучающиеся выявляются после входного контроля. Учителями –предметниками составляются тематические планы, учитывающие пробелы в знаниях детей, составляются графики дополнительных занятий.

Контролировались в течение года:

- работа учителей-предметников со слабоуспевающими на уроке и во внеурочное время: Умархаджиевой С.С-А., Мацаевой Я.Х. (алгебра, 7кл.), Мусаевой З.Н. (английский язык, 9 кл.);
- выполнение домашнего задания отстающими обучающимися;
- анализировалась работа по дозировке домашнего задания учителей начальных классов:

Выводы: работа с отстающими обучающимися ведется на предупреждение неуспеваемости, ликвидации пробелов в их знаниях. Анализ работы учителей выявил причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, слабо развитые навыки учебного труда, отрицательное влияние сверстников, недостатки воспитательного влияния, слабый контроль со стороны родителей.

Недостатки:

- слабая все еще система учета пробелов в знаниях обучающихся, вытекающая из проведенных конкретных работ, тестирования у учителей-предметников;
- малая доза дифференцированных заданий на уроке и при даче домашнего задания;
- слабая связь предметника с классным руководителем и родителями.

Рекомендации:

- учителям-предметникам и классным руководителям продолжить работу по созданию «характеристики» неуспевающего ученика, выяснить причины их неуспеваемости и наметить пути создания успешности для этих детей;
- свою работу строить в контакте «обучающийся» + «классный руководитель» + «учитель – предметник» + «родители»;
- привлечь к этой работе психолога гимназии Демельханову М.И.

6. Контроль за организацией работы с обучающимися, мотивированными на учение (работа с одаренными детьми).

С целью создания мотивации на обучение, развития творческих способностей обучающихся преподаватели гимназии на протяжении многих

лет стремятся на уроках развивать их познавательные интересы, проводят с ними индивидуальную работу. Проводятся дополнительные занятия по индивидуальным программам подготовки детей к олимпиаде.

Выводы: Итогами проделанной работы являются призеры и победители районной и республиканской олимпиады:

Рекомендации: активизировать работу с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках и во внеурочное время, консультации, работу с родителями.

11. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Объектами данного контроля стали:

- 2 контроля за адаптацией обучающихся 1-х, 5-х классов, 10-х классов;
- 4 классно-обобщающих контроля (в 10-х, 9-х, 11-х и 4-х классах);
- изучение методики и преподавания учителей, имеющих неуспевающих обучающихся по предмету по итогам четверти (полугодия);
- комплексный контроль за состоянием преподавания чеченского языка и литературы, русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания;
- контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей.

Реализация федеральных государственных стандартов

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» продолжается реализация ФГОС ООО.

Для решения поставленных задач была создана рабочая группа, в состав которой вошли заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя- предметники. Особое внимание было уделено созданию образовательной программы основного общего образования, разработке технологических карт по предметам, изучению нормативно-правовой базы, созданию локальных актов. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Модернизация образования предполагает новые цели основного образования: научить школьников учиться, формировать у них навыки универсальной учебной деятельности.

Были проведены три родительских собрания по подготовке к внедрению ФГОС ООО.

На первом родительском собрании заместитель директора по НМР Эльмурзаева С.А. объяснила родителям то, почему возникла потребность в стандартах второго поколения, чем они отличаются от нынешних стандартов.

Остановилась на нормативно – правовых актов внедрения ФГОС, познакомила с учебным планом гимназии, планом внеурочной деятельности.

Также внесены изменения в Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся. В связи с переходом на ФГОС ООО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, организована работа по накопительной системе оценки, выборка детских творческих работ.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:

В процессе освоения предметных курсов основной школы планируемые результаты предполагают выделение : базового уровня (« выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету; повышенного уровня («выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

По плану внутригимназического контроля по реализации ФГОС ООО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- сформирован банк нормативно- правовых документов по введению ФГОС ООО;
- внесены коррективы в Основную образовательную программу НОО образовательного учреждения,
- составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД;
- разработана программа внеурочной деятельности;
- отслеживается адаптация учащихся 5-х классов с выявлением уровня развития на данный период;
- проанализирована специфика организации образовательного процесса с соответствием -требованиями в ФГОС нового поколения;
- проанализирована воспитательная работа в 5-х классах с учетом ФГОС ООО;
- произведена оценка выполнения обязательного минимума содержания образования за год.

При посещении уроков администрацией большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Анализ научно-методической работы

Координатором всей нашей методической работы является методсовет, который состоит в основном из руководителей предметных МО.

МО обеспечивают непрерывный характер образовательного процесса гимназии, при этом поддерживая каждого члена коллектива.

МС нацеливает учителей на качественное улучшение обучения и повышения уровня знаний обучающихся. С этой целью проводится определённая работа: это открытые уроки, семинары, мастер-классы, педчтения, презентация проектов.

В гимназии работает 8 предметных МО учителей:

ГМО учителей русского языка и литературы (председатель Бетельгериева С.С.)

ГМО чеченского языка и литературы (председатель Гучигова М.М.)

ГМО математики и ИКТ (председатель Умархаджиева С.С.)

ГМО географии и истории (председатель Элиханов А.Х.)

ГМО биологии, химии и физики (председатель Автаева Т.Л.)

ГМО начальных классов (председатель Демельханова М.И.)

ГМО классных руководителей (председатель Хурцаева Л.М.)

ГМО учителей английского языка (председатель Хасиева С.А.)

В конце мая по всем МО были проведены итоговые заседания, на которых был проведен анализ работы за год и определены задачи на новый учебный год.

ГМО работали над проблемой: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

МО учителей русского языка и литературы (председатель Бетельгериева С.С.) В течение учебного года проведено 10 заседаний, согласно плану работы МО. Учителя активно и добросовестно работали в течение прошедшего времени. Поставленные задачи перед МО выполнены полностью:

также в течение года работали над непрерывным совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции.

над совершенствованием профессионально-педагогической деятельности педагогов как условие реализации деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении математики.

созданы условия для реализации индивидуальных планов развития педагогов.

формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

развитие самостоятельности и творческой активности учащихся в урочное и внеурочное время.

качественное проведение уроков, предметных недель и их анализ.

целенаправленная работа по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ

Победители и призеры гимназической олимпиады примут участие в муниципальном этапе олимпиады во 11-м туре.

Есть победители гимназического этапа:

а) русский язык и литература:

победители и призеры:

Русский язык	Ибаева Хава	9а	28	1	Бетельгериева С.С.
	Баштаева Амина	9д	18	11	Дашаева И.Ш.
	Юсупова Раяна	9в	15	111	-
	Заурбекова Заира	10а	32	1	-
	Махмагазиева Седа	10а	20	11	-
	Махмуджанов Магомед-Эмин	10б	14	111	Дашаева И.Ш.
	Бетельмирзаева Малх-Азни	11а	19	1	Мачигова Л.Ш.
	Керимова Хава	11б	17	11	-
	Даллаева Элита	11б	16	111	-
Русская лит-ра	Тайсумова Седа	9а	17	1	Бетельгериева С.С.
	Эдельханова Иман	9в	8	11	Ахмадова Я.А.
	Магомедова Залихан	9б	6	111	-
	Эльжуркаева Амина	10б	15	1	Дашаева И.Ш.
	Хурцаева Анжела	10б	10	11	-
	Эльбиева Айшат	10а	7,5	111	Мачигова Л.Ш.
	Исараева Эльмира	10б	7,5	111	Дашаева И.Ш.
	Цыкмаева Хеда	11б	10б	1	Мачигова Л.Ш.
	Даллаева Элита	11б	9б	11	-
	Атиева Мадина	11а	9б	11	-
	Тасуева Селима	11б	8б	111	-

Есть победители муниципального этапа:

а) русская литература:

победители:

Тайсумова С.-9а (Бетельгериева С.С.)

Эльжуркаева Амина – 10а (Дашаева И.Ш.)

Цыкмаева Хеда – 11а (Мачигова Л.Ш.)

Приняли участие в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Тайсумова С.-9а (Бетельгериева С.С.)

Эльжуркаева Амина – 10а (Дашаева И.Ш.)

Цыкмаева Хеда – 11а (Мачигова Л.Ш.)

Был проведен пробный экзамен (сочинение - эссе, допуск к ЕГЭ) в 11 классе (справка прилагается), сделан его всесторонний анализ с тем, чтобы выявить слабые места и пробелы в знаниях учащихся и системе их подготовке к сдаче ЕГЭ. Даны рекомендации учителю-предметнику Мачиговой Л.Ш., учителями Дашаевой И.Ш., Мачиговой Л.Ш. была проведена огромная работа по подготовке учащихся 10-х классов к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Директор гимназии Гучигов Р.М. ознакомил родителей с итогами экзамена 11-классников на общегимназическом родительском собрании.

С целью проверки уровня адаптации обучающихся 5-х и 10 –х классов проводилась фронтальная проверка преподавания русского языка и литературы учителей в этих параллелях: Аслахановой Л.А., Ахмутхановой М.А., Дашаевой И.Ш., Мачиговой Л.Ш.

Проверка показала, что данные учителя-предметники владеют методикой преподавания, знают теоретический и практический материал урока; применяют на уроках фронтальный опрос, чередуют все виды работ (ФОПД – формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная) с целью развития творческой, познавательной деятельности учащихся, используют игровые элементы и ИКТ – средства обучения.

На хорошем методическом уровне, с применением современных форм и методов, с использованием ИКТ провели открытые уроки следующие учителя:

1. Мастер – класс «Написание сочинения.15.3 ОГЭ». (9а Бетельгериева С.С.)
- 2.«Простые и составные союзы» (7в Хурцаева Л.М.);
3. «Мягкий знак на конце и в середине числительных » (6е Мусаева К.А);
- 4.«Обособление определений и приложений». (9г Ахмадова Я.А.);
- 5.«Повторение имен числительных». (6а класс, Джамбекова А.Ж.);
6. «Простые и составные предлоги»(7в класс, Хурцаева Л.М.);
7. «Имена существительные. Собственные и нарицательные» (5д Дашаева И.Ш.);
8. « Синтаксический разбор СП» (9б, Ахмадова Я.А.);
9. «Ни по закону, ни по совести...» (по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» (10а Мачигова Л.Ш.);
10. «Дробные числительные» (6б класс, Аслаханова Л.А.)

В рамках реализации работы по самообразованию учителя-предметники провели на хорошем методическом уровне открытые уроки: Дашаева И.Ш. – 10б класс, Мачигова Л.Ш. (10а класс), где активно использовали ИКТ, реализовывали темы по самообразованию, использовали проектный метод. Мачигова Л.Ш. и Дашаева И.Ш. дали открытые уроки как по русскому языку, так и по литературе в 10-х и 5д классах.

Демонстрировали использование различных форм и методов в преподавании уроков русского языка и литературы, подбора и качественного использования различного дидактического материала, применения системно – деятельностного подхода в обучении; наглядности, ТСО и выставления оценок (самооценка учеников).

Проводился анализ состояния и качества проверки рабочих тетрадей учащихся 5-11 классов по русскому языку.

Проект «РСУР»: учителя русского языка и литературы прошли все этапы тестирования успешно.

Учителя Мачигова Л.Ш., Бетельгериева С.С. проводили в каникулярное время дополнительные занятия с учителями района по подготовке их к сдаче РСУР.

В силу чрезмерной занятости проблемным остается вопрос о взаимопосещении уроков учителями, причины объективные.

В первом полугодии были отмечены личные достижения учителей-словесников гимназии:

1. Бетельгериева С.С. выступила на республиканском семинаре - совещании «Профессионализм учителя словесности - гарантия повышения качества обучения русскому языку» с докладом «Проектная и учебно - исследовательская деятельность в обучении русскому языку и литературе».
2. Учитель Бетельгериева С.С. приняла активное участие в работе Всероссийского форума словесников.
3. Ученица 9а класса Солтымуратова М. под руководством Бетельгериевой С.С. стала призером в республиканском конкурсе сочинений «Электричество в нашей жизни».

На своих уроках все учителя использовали видеоматериалы, презентации как свои, так и других преподавателей.

Учителя нашего методического объединения владеют компьютером. Наши педагоги стараются широко применять информационный материал на электронных носителях. Все новшества в работе обсуждаются на заседаниях ГМО, апробируются на уроках, делаются выводы, как применить свои знания лучше.

Преподаватели русского языка и литературы нашего объединения обсуждают книжные новинки, делятся своим опытом с другими учителями

гимназии. Члены ГМО широко используют материалы дисков «Фестиваль педагогических идей» издания «Первое сентября» и других дисков по русскому языку и литературе.

В течение 2018-2019 учебного года проведено 7 заседаний (2 внеочередных) согласно плану работы ГМО. Учителя активно и добросовестно работали в течение прошедшего времени. Поставленные задачи перед ГМО выполнены почти полностью.

Учителями математики и информатики были проведены мероприятия и открытые уроки.

Презентации проектов, мастер – класс, мероприятия, открытые уроки, проведены на хорошем методическом уровне. Имели воспитывающее и обучающее значение. На уроках все учителя использовали видеоматериалы, презентации как свои, так и других преподавателей.

Умархаджиева С.С. поделились опытом подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА, подробно останавливалась на критериях оценивания заданий второй части и проводила подробный анализ ошибок, которые допускают учащиеся при выполнении второй части ЕГЭ.

Она рассказала об особенностях подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ:

Проблема – как подготовить выпускников к успешной сдаче экзамена встаёт перед каждым учителем.

Основная подготовка выпускников к ОГЭ по математике осуществляется не только в течение всего учебного года в 8-9 классах, но и раньше, начиная с 5 класса. Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ОГЭ.

Задачи по подготовке детей к ОГЭ:

1. Начинать подготовку к итоговой аттестации с 5 класса;
2. Создавать учебный материал (по типу ГИА) и использовать готовые печатные и электронные пособия;
3. Учить школьников технике сдачи теста (включать задания с выбором ответа, с кратким ответом);
4. Психологическая подготовка к ГИА;
5. Повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения.

Также была проведена огромная работа учителем математики Умархаджиевой С.С. по подготовке учащихся 10-х классов к сдаче ЕГЭ базового уровня.

Учителя нашего методического объединения владеют компьютером. На своих уроках наши педагоги стараются широко применять информационный материал на электронных носителях. Все новшества в работе обсуждаются на заседаниях ГМО, апробируются на уроках, делаются выводы, как применить свои знания лучше.

Преподаватели математики нашего объединения обсуждают книжные новинки, делятся своим опытом с другими учителями гимназии. Члены ГМО широко используют материалы дисков «Фестиваль педагогических идей» издания «Первое сентября» и других дисков по математике и информатике. Проект «РСУР»- учителя математики прошли все три этапа.

2018-2019-чуй дешаран шарахь нохчийн меттан а, литературан а ГМЦ бан лерина цхьа мога болх бара. Цу юкъя догӀура: гимназин нохчийн меттан а, литературан а хьехархойн календарно-тематически планашка хьажар, церан белхан диагностика яр, белхийн, талламан белхийн, кхоллараллин белхийн тетрадашка хьажар, урокашка эхар, гимназин планаца богӀучу талламашкахь дакъалацар, гимназин олимпиадина коьчал кечъяр, тӀаьхьабуйсу дешархой болчу хьехархойн белхан таллам бар, нохчийн меттан, литературин хьехархоша шайн хаарш совдахарна тӀехь болз бан лерина теманаш кхочушъяр таллар, хьехархочун зеделларг шордар Ӏалашонца цуьнан белхан система Ӏамор.

Хьалха-Мартан №5 йолчу гимназин нохчийн меттан а, литературан а цхьаьнакхетаралла лаятта тоьллачу хьехархойх. Уьш бу: Гучигова Марият Магомедовна, Президентски грант эцархо, белхан стаж 40 шо; Эльбиева Луиза Сайд-Алиевна, белхан стаж 35 шо; Хатаева Тамара Сайд-Ахмедовна, белхан стаж 31 шо; Ибрагимова Луиза Салаудиновна, белхан стаж 28 шо; Оздамирова Хьава Лечаевна, белхан стаж 26 шо, Токаева Элина Зиявдиевна, белхан стаж 11 шо.

Дешаран шеран юьххьехь массо а хьехархочун календарно-тематически планаш программица йогӀуш нисйина хилар гучуделира уьш теллича. ХӀора а хьехархочун планаш зорботьхна ю, уьш директора куьгтаӀорца чӀагӀийна а ю, программица цхьаьна йогӀуш ю.

Иштта нохчийн меттан а, литературин а хьехархоша билгалъехира шайн методически теманаш: Эльбиева Л.С.-А. – «Ненан меттан а, литературан а урокашкахь инновационни кепаш юкъяялоран методически некъаш», Хатаева Т.С.-А. – «Нохчийн меттан а, литературан а урокашкахь дешархойн хаарш кӀаргдаран болх эвсарабаккхаран методически некъаш», Оздамирова Х.Л. – «Нохчийн меттан а литературан урокашкахь фразеологизмаш а, церан маӀна а дешархошна довзийтаран методически некъаш а, кепаш а», Гучигова М.М. - «Нохчийн меттан а, литературан а урокашкахь дешархойн барта а, йозанан а къамел кхиорехь дешнийн хазна алсамъяккхаран методически некъаш», Ибрагимова Л.С. – «Нохчийн меттан, литературан урокашкахь дешархой халкъан ламастийн бух тӀехь кхиор», Токаева Э.З. «Нохчийн меттан литературан урокашкахь йозанан болх барехь керланаш».

Ледара хаарш долчу дешархойн спискаш хӀиттийна, цаьрца болх бен денош билгалдехира массо а нохчийн меттан хьехархоша.

Методиста теллира хъехархоцо Оздамирова Х.Л. дешархойн хааршкахь долу кхачамбацарш дӀадахарехь бен болх. Оцу 1алашонца ихира урокашка. Ихинчу урокийн анализо гайтира Оздамировас и кхачамбацарш дӀадахарехь болх беш хилар. Дукхахьолахь иза хьалха 1амийнарг карладоккхуш, кехаташца урокехь бенг болх бу. Цул сов Хьава Лечаевнас урокел тӀаьхьа а бо оцу дешархошца болх, амма иза юь-кара бен ца хуьлу.

Хъехархоша Эльбиева Л.С.-А., Оздамирова Х.Л. шайш 1амаран теманаш кхочушъяр теллича гучделира, цара шайн урокашкахь и теманаш кхочушъеш болх беш хилар. Шайн урокашкахь пайдаоьцу тайп-тайпанчу 1аморан а, талларан а формех, методикех, гайтаран гӀирсех, ТСО-х.

Гимназин планаца догӀуш дешаран шарахь 5-6-чуй классашкахь дӀахьо ешаран чехкалла таллар. Шеран юьххьехь бинчу талламашка гайтира: дӀадаханчу дешаран шеран чаккхенехь бинчу талламийн жамӀел керлачу дешаран шеран жамӀаш лахара хилар. Иза кхеташ ду, хӀунда аьлча 3 бутт цӀахь а баьккхина схьабайкинчу дешархойн ойла хӀинца а дешарна тӀейирзина а ца яьлла, карладахарш а кӀезиг хила. Ткъа цул тӀаьхьа бинчу талламаша гойту массо классехь ешаран чехкалла лакхаялар. Иштта дешаран шарахь кхузза директорски талламан белхаш дӀахьо 5-чуй-11-чуй классашкахь.

Гимназин планаца цхьаьна нохчийн меттан куьйгалхоцо хӀора беттан чаккхенгахь белхийн тетрадашка, четвертан чаккхенгахь талламан белхийн, кхоллараллин белхийн тетрадашка хьожура, оцу тетрадаш тӀехь кхочуш бечу белхийн барам, дешархоша цӀахь кхочуш бен белхаш, хъехархоша церан хадон мах таллархьама.

Планаца цхьаьна методист нохчийн меттан, литературан хъехархойн урокашка ихира. Оцу урокийн анализо гайтира:

Эльбиева Л.С.-А.- мичча а хенахь шех масала эца а мегар долуш хъехархо ю. Цуьнан урокаш къаьсташ ю шатайпаллица а, уроке веанчунна пайдаэца йиш йолуш хиларца а. Луизас С.-А. гуттар а яьржина план язйо урокана, тайп-тайпана белхан кепаш а, методаш а ялайо урокани плана юкъа.

Ибрагимова Л.С.. – белхан зеделларг долуш хъехархо ю, методически гӀо оьшуш доцуш, болх бан хууш ю, компьютерх, телевизорх шуьйра пайдаоьцуш болх беш ю.

Оздамирова Х.Л.-дика хъехархо ю. Урокашна кечам лерина бо, белхан методика хаьа, ша деш долу хӀума лерина до. Инновационни белхан кепех пайда оьцуш, заманан лехамашца болх бан гӀерташ ю.

Хатаева Т.С.-А.-урокашна кечам лерина бо, ша зеделларг долу хъехархо ю, амма дукха хьолахь традиционни методех пайда оьцуш болх беш ю.

Токаева Э.З.- шен хенахь а, тидам болуш и толлуш ду белхийн а, талламан а, кхоллараллин белхийн а тетрадаш. Мах хадор а нийсачу барамехь леладо.

Гучигова М.М. - дика хъехархо ю. Урокашна кечам лерина бо, белхан методика хаъа, ша деш долу х1ума лерина до.

Гимназин нохчийн меттан а, литературан а хъехархоша доккха дакъа лоцу гимназин а, к1оштан а, республикан а олимпиадашна дешархой кечбеш.

Доккха г1уллакх хеташ т1ейцира гимназин дешархоша а, нохчийн меттан, литературан хъехархоша а Нохчийн меттан де. Оцу денна лерина дукха белхаш д1абаъхьира гимназехь. Шайн куйга дина «Стелалад» журналаш арахийцира 5-6-чуй классийн дешархоша, 7-11-чуй классийн дешархоша пенагазеташ туйхира д1а. Массо а классашкахь д1адаъхьира «Нохчийн мотт-г1иллакх-обздангаллин хьоста» ц1е йолчу темина лерина долу классни сахъташ. 5-11-чуй классашкара дешархоша дакъа лецира «Бекалахь, ненан мотт» ц1е йолчу стихийн конкурсахь. Д1аяьхьира тайп-тайпана мероприятеш а, йиллина урокаш а:

1. Оздамирова Х.Л. – 8д кл. Сулейманов А. «Дахаран генаш». (13.11.18);
2. Оздамирова Х.Л. – 8е кл. «Даран суьртан латтам» (20.11.18);
3. Ибрагимова Л.С. – 6а кл. «Билгалдош карладаккхар» (27.11.18);
4. Гучигова М.М. – 8б кл. 1. Мамакаев «Берзан бекхам». (15.11.18)
5. Эльбиева Л.С-А. – 5б кл. «Т1едерзар. Т1едерзарехь сацаран хъаьркаш»(16.11.18);
6. Хатаева Т.С-А. – 6ж кл. «Терахьдош» (19.11.18);
7. Гучигова М.М. – 7в кл. «Причастех 1амийнарг карладаккхар» (13.12.18).
8. Эльбиева Л.С-А., Токаева Э.З. - 5а,б,в кл. Конкурс «Нохчийн меттан говзанчаш»(20.04.19);
9. Эльбиева Л.С-А. – «Бекалахь ненан мотт тахана...» (25.04.19)
10. Ибрагимова Л.С. – 6 кл. Викторина «Хандешан хенаш» (23.04.19)
11. Ибрагимова Л.С. – 10 кл. Мероприяти «Вайнехан обзда г1иллакхаш» (25.04.19)
12. Хатаева Т.С-А. – 6 кл. Диллина кл. сахът: «Ненан мотт, хьо бека бисалахь!».(22.04.19)
13. Токаева Э.З. – 7г,д кл. Мероприяти «Самукъане суьйре» (24.04.19).
14. Оздамирова Х.Л – 5д кл. Урок «Къамелан дакъойн дезде». (24.04.19).

Лакхахь дийцинчу дерригено а гойту гимназин нохчийн меттан а, литературан а хъехархой шашь 1амош болу дешархой ненан мотт безаш, цуьнца ларам болуш, нохчийн къоман г1иллакхаш довзуьйтуш, матте а, Даймахке а безам кхуллуш кхетош-кхиош схьабог1уш хилар.

Муьлххачу а балха т1ехь санна, ледарлонаш йоцуш а дац. Царех тхайн методически цхъаьнакхетаршкахь дийцина, цундела т1едог1учу дешаран шарахь ледарлонаш д1а а йохуш, болх бан беза.

Работа ГМО учителей химии, физике и биологии на 2018-2019 учебный год была спланирована в соответствии с поставленными целями и задачами и ориентирована на решение вопросов, связанных с методической темой

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Основными целями и задачами года были:

Совершенствование педагогического мастерства учителей химии, физики и биологии, их эрудиции и компетентности в области преподавания химии, физики и биологии.

Проводить все виды занятий с обучающимися на высоком методическом уровне.

Внедрять в учебный процесс инновационные методы.

Выявить, обобщить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

Оказывать методическую помощь учителям-предметникам.

Повысить уровень успеваемости и качества обучения обучающихся для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ по химии, физике и биологии.

Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

Проводить работу с учащимися по проекту «Одаренные дети»

Воспитать чувство патриотизма духовно-нравственных ценностей на уроках химии, физики и биологии и во внеурочных занятиях.

Привить интерес и воспитать чувство любви, уважения к химии, физике и биологии, к окружающей среде.

ГМО работало по основным направлениям:

Организационному;

Учебно-воспитательному;

Методическому.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний ГМО, из них 2 внеочередных.

I. Организационное направление.

Организована работа ГМО учителей химии, физики и биологии согласно плану в течение 2018-2019 учебного года.

ГМО учителей химии, физики и биологии состоит из 3 учителей предметников, из них высшую квалификационную категорию имеют следующие учителя:

а) Автаева Т.Л. – учитель химии

б) Хасаева Л.С. – учитель физики

Первую квалификационную категорию имеет:

в) Асхабова Л.А. – учитель биологии

Это опытный педагогический состав, знающий свой предмет, владеющий методикой преподавания химии, физики и биологии на достаточно высоком уровне.

Составлен банк данных об учителях. Анализ содержания банка по учебно-методическому сопровождению показывает, что учителя-предметники имеют богатый методический, теоретический, дидактический и раздаточный материал, собраны тексты школьных и муниципальных олимпиад, а также конкурсные задания по химии, физике и биологии.

Организована работа со слабоуспевающими детьми и работа по проекту «Одаренные дети», которая проводилась согласно утвержденным программам и расписанию занятий.

В течение учебного года велась творческая работа научных обществ обучающихся над проектом, учителя предметники проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием инновационных технологий.

II. Учебно-воспитательное направление.

Работа по данному направлению была направлена на повышение успеваемости и качества знаний учащихся. С этой целью в течение учебного года проводились срезы знаний, контрольные работы, практические работы и лабораторные работы.

Результаты проверок данных работ показали рост повышения уровня успеваемости и качества знаний обучающихся.

С целью качественной подготовки обучающихся 9, 11 классах к ЕГЭ и ОГЭ по химии, физики и биологии проводились ряд мероприятий, направленных на решение данной задачи: выступления на классных ученических, родительских собраниях, где разъяснялись вопросы, связанные со структурой, содержанием, порядком проведения выпускных экзаменов; дополнительные внеурочные занятия еженедельно - 2 часа. На дополнительных уроках учителя- предметники Автаева Т.Л., Хасаева Л.С. и Асхабова Л.А. работали над КИМами, обучали учащихся заполнять бланки регистрации и бланки ответов. Автаева Т.Л. проводила для 11-классников мастер-классы, цель которых научить выпускников работать над частью 2. Руководителем ГМО подготовлены папки с необходимыми документами по ЕГЭ и ОГЭ, составлен алгоритм по подготовке к экзамену и режим дня.

Был проведен пробный ЕГЭ по химии в 11-х классах. Результат экзамена: обучающиеся с выполнением части 1 справились лучше, чем с частью 2. Учителю химии Автаевой Т.Л. были даны рекомендации по повышению уровня качества подготовки обучающихся к экзамену.

С целью выявления способных обучающихся для участия в различных творческих конкурсах, предметных гимназической, районной, республиканской олимпиадах была проделана большая работа с одаренными детьми. Так обучающиеся 9-11 классов приняли активное участие в гимназической предметной олимпиаде, победители которой защищали честь гимназии во втором туре муниципальной олимпиады.

Есть победители:

а) химия

1. Мадагов Лом-Али. – 11 «а» кл. (Автаева Т.Л.)
2. Товсултанов Магомед-Бешир-10 «б» кл. (Автаева Т.Л.)
3. Демельханова Сания-9 «а» кл. (Автаева Т.Л.)

б) физика

в) биология

призеры:

а) химия

Докаев Гуно. – 11 б кл. (Автаева Т.Л.)

С целью создания условий максимального получения качественного образования, повышения интереса обучающихся к предметам химия, физика и биология, формирования познавательной активности, расширения кругозора знаний, оказания помощи учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала, а также для повышения образовательного уровня обучающихся, самостоятельности и творчеству, выявления способных по предметам обучающихся была проведена «Неделя химии, физики и биологии» с 11 марта по 16 марта 2019 года. Был разработан план проведения «Недели химии и биологии». Он был утвержден директором гимназии и заблаговременно вывешен в коридоре гимназии. Для оценки всех видов работ обучающихся было создано жюри в составе:

Копылова В.В. – председатель жюри, зам. директора по УВР

Автаева Т.Л. – член жюри, руководитель ГМО, учитель химии

Мадагов Лом-Али- член жюри, ученик 11 «а» класса

Автаев Абдула – член жюри, ученик 10 «б» класса

Айдамирова Раяна – член жюри, ученица 9 «д» класса.

Выставка стенгазет, плакатов, вопросы викторины были организованы в фойе гимназии. Классы к конкурсам отнеслись ответственно. Газеты были содержательны, красочно оформлены, соответствовали тематике «Недели». В рамках «Недели» также были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и презентации проектов. Основной задачей «Недели» было вовлечь как можно больше обучающихся с целью повышения интереса к изучаемым предметам, результатом которой обязательно должно быть повышение качества обучения и знаний учащихся. По результатам недели были вручены ценные подарки и награждены грамотами победители и призеры различных видов мероприятий «Недели».

Традиционный подход к процессу обучения не позволяет создать реальные условия, которые нужны современному ученику, чтобы комфортно чувствовать себя в новых социально-экономических условиях. Общество заинтересовано в специалистах, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Поэтому перед гимназией встает задача подготовки выпускников, соответствующих запросам общества: способных грамотно

работать с информацией (собирать факты, анализировать, обобщать их, выдвигать гипотезы, предлагать решения проблемы, сопоставлять с аналогичными или альтернативными вариантами решения и т.д.), коммуникативных, умеющих работать в группе. Внимание современного учителя должно быть направлено на вовлечение каждого обучающегося в активную познавательную деятельность. Это возможно при использовании новых образовательных и информационных технологий в условиях новой парадигмы образования, подразумевающей взаимосвязь обучающийся – предметно – информационная среда – учитель.

Одна из таких технологий – метод проекта. В его основе лежит развитие критического мышления учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве и анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения, а также формирование навыков познавательной, исследовательской, творческой деятельности. Учитывая все сказанное научное общество химиков в гимназии, продолжая работать над проектами в течение данного учебного года защитило проект по следующей теме: «О жизни и творчестве Д.И. Менделеева», посвящается Международному году Периодической таблицы химических элементов обучающимися 9 «д» класса Айдамировой Раяной, Яхияевым Сулимом, Турчаевым Халидом, Бакараевой Маидой и другими. Научный руководитель данного проекта -Автаева Т.Л.

На заседании ГМО учителей химии, биологии, физики подведены итоги недели. В недели приняли участие около 200 ребят. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету. В целом неделя прошла ярко, интересно. Чувствовалось, что это были праздники, а не просто мероприятия для галочки! Благодаря проведению предметной Недели по химии, биологии и физики были созданы условия для успешного развития коммуникативных, учебно-познавательных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования обучающихся.

В течение данного учебного года каждый учитель ГМО продолжил работу по темам самообразования. Не отчиталась на ГМО по своей теме самообразования Асхабова Л.А. На будущий учебный год необходимо более серьёзно отнестись к планам самообразования, выписывать методическую литературу по предметам.

Учитывая специфику нашего учебного учреждения, в рамках расширения кругозора обучающихся, а также работы с гимназистами, особо

интересующимися естественными науками, в течение ряда лет ведут дополнительные занятия с одаренными детьми. Они предполагают решение задач повышенной сложности, изучение более углубленно ряда тем школьной программы. Эти занятия помогают учащимся более глубоко изучать предмет, осуществлять разноуровневое обучение, способствуют выбору соответствующих специальностей и ВУЗов, что соответствует целям и задачам гимназии. Учителями ГМО велись уроки с использованием нестандартных форм обучения: конференции, путешествия, диспуты, защита проектов и т.д.

Такие формы работы значительно активизируют творческую активность обучающихся и повышают их положительную мотивацию обучения, что способствует и накопляемости оценок. Большую роль в этом играют и различные системы обучения, а также методы и приемы, применяемые учителями ГМО:

Системы тестированного контроля.

Игровые формы обучения с использованием кроссвордов, творческих заданий и др.

Учитывая специфику предметов естественного цикла, можно отметить, что учителями слабо используется объяснительно-иллюстративный метод обучения, особенно в 5-9 классах с учетом возрастных физиологических особенностей. В старших классах поисковый метод преобладает над репродуктивным. Проблемный метод занимает ведущее место в основном в старших классах.

Автаева Т.Л. работает над темой: «Проблемное обучение как источник познавательной мотивации для формирования творческих способностей и продуктивного мышления обучающихся».

III. Методическое направление.

Учителя химии и биологии в течение учебного года принимают активное участие в работе педагогических советов и семинаров. Так Автаева Т.Л. выступила по теме «Рефлексивная деятельность на уроках химии и во внеурочное время». Также Автаевой Т.Л. были проведены мастер-классы для учителей района «Как работать над заданиями части 2 30-35 ЕГЭ по химии».

Хорошую методику преподавания, знания теоретического и практического материала, эффективное использование инновационных методов и осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении продемонстрировала учитель химии при проведении 4-х открытых уроках в течение всего учебного года Автаева Т.Л., 4-х открытых уроков-Хасаева Л.С., 4-х открытых уроков-Асхабова Л.А..

На заседании ГМО обсуждались вопросы по использованию ИКТ на уроках химии, физики и биологии, о «болевых точках» преподавания химии, физики и биологии, учителя- предметники делились и знакомились с новинками методической литературы, обобщали педагогический опыт учителей-коллег.

Несмотря на то, что работа велась на должном уровне качество знаний учащихся оставляет желать лучшего. Это говорит о том, что где-то мы не дорабатываем.

В течение года было организовано взаимопосещение уроков, но это удавалось не всегда.

Были проведены итоговые контрольные работы по химии, физике и биологии к концу учебного года.

Учителя химии, физики и биологии выполнили программный материал в соответствии с требованиями госстандарта.

ЕГЭ по химии выбрали -12 обучающихся.

ЕГЭ по физике выбрали -2 обучающихся.

ЕГЭ по биологии выбрали -13.

Достичь более высоких результатов можно только в том случае, если будем работать совместно, посещая как можно чаще уроки друг друга, критически подходить к оценке, учитывать замечания коллег и работать над их устранением.

В 2018-2019 учебном году МО учителей истории, обществознания, географии состояло из 6 человек.

Исходя из методической темы гимназии «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты второго поколения на уроках истории, обществознания, географии» для повышения своего методического уровня учителя выбрали следующие темы самообразования:

1. Аюбова П.А.. «Кейс- технологии на уроках истории и обществознания»
2. Гучигова Т.И.. «Проектная деятельность на уроках истории и обществознания»
3. Хадисова П.А.. «Активизация учебно-познавательного процесса на уроках истории и обществознания. Интерактивные методы и ИКТ- технологии»
4. Элиханов А.Х. «Активизация познавательного интереса на уроках истории и обществознания. Самостоятельная работа»
5. Сабиев М.А. «Использование на уроках географии дополнительных источников»
6. Заитов А.Х. «Развитие интереса к предмету через применение карт и работу по географическим и контурным картам на уроках географии».

Учителями ГМО Аюбовой П.А. и Элихановым А.Х. были разработаны учебные программы и календарные планы по новой линии учебников истории 6-8-х классов. Так же были откорректированы все учебные программы и календарное планирование по истории, обществознанию и географии на 2018-2019 уч.год. Были проверены учебники в классах с целью уточнения – соответствуют ли они форме ФГОС.

Была оказана методическая помощь молодым специалистам Сабиеву М.А., Заитову А.Х., Хадисовой П.В. по составлению учебных программ и календарных планов. Организовано взаимопосещение уроков по графику. Даны открытые уроки учителями Гучиговой Т.И., Аюбовой П.А., Сабиевым М.А.

Проведен школьный этап олимпиады среди учащихся 6-8-х классов. Победители приняли участие в районной олимпиаде.

В районной олимпиаде по истории победили учащиеся 9-11 классов:

1 место- Айдамирова Р(9)- учитель Хадисова П.В.

1 место- Исараева Э (10б) -учитель Аюбова П.А.

1 место- Мунаев М(11а) -учитель Элиханов А.Х.

По обществознанию победили:

Такалаев С-М(11б) - учитель Аюбова П.А.

Тасуева Т(9г) – учитель Гучигова Т.И.

В региональном этапе победителей и призеров не было. Неудачно выступили учащиеся 6-8-х классов и на муниципальной олимпиаде. Всем учителям надо учесть ошибки по подготовке учащихся к олимпиадам, так как отсутствует систематическая подготовка учащихся. Мало уделяется внимания внеурочной работе с учащимися по данным предметам.

В феврале проведена предметная неделя по истории и географии. В рамках Недели были даны открытые уроки учителями Аюбовой П.А. (обществознание 10б кл) , Гучиговой Т.И.(обществознание 8а кл), проведены мероприятия: «Брейн-ринг» (5 - 7-е классы, где победителями стали учащиеся 5в (уч.Гучигова Т.И.), 6а (уч.Аюбова П.А.), 7б (уч.Элиханов А.Х.); исторический КВН среди учащихся 10-х классов.

Учащиеся 9-10 классов приняли участие в авторском проекте «Одежда российских сословий 18-19 веков». Учащиеся 9г, 9в,10б показали лучшие образцы одежды населения России того времени. Автор проекта учитель истории Аюбова П.А.; проведены викторины «Знатоки истории» для 5,6,7классов, .); исторический КВН среди учащихся 10-х классов; конкурс стенных газет. Лучшими знатоками истории признаны учащиеся 5б, 6а,б, 7б,7г., 10а.

Аюбова П.А., Гучигова Т.И., Хадисова П.В, Элиханов А.Х. провели открытые уроки по предметам в своих параллелях. Уроки и мероприятия были даны на хорошем методическом уровне и имели обучающее и воспитывающее значение.

Следует отметить и неудовлетворительную сторону в проведении предметной недели. Учителя географии Заитов А.Х, Сабиев М.А. не подготовили и не провели ни одного мероприятия по своему предмету.

Большое внимание уделялось работе учителей истории , обществознания и географии по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Учителя, работающие в 9 и 11 классах, имели папки с диагностическими работами учащихся. Учащиеся, выбравшие на аттестацию историю, обществознание и географию имели модули по данным предметам. Учащиеся ознакомлены с проектом «За честный ОГЭ» и «Я сдам ЕГЭ». Разработано расписание дополнительных занятий по данным предметам. На зимних и весенних каникулах проводились дополнительные занятия по данным предметам. Государственные программы и их практическая часть учителями истории, обществознания и географии полностью выполнена. Корректировка в календарно-тематических планах проводилась регулярно.

Учителями истории, географии посещались уроки с целью обмена опытом, проведены открытые уроки. Все это хорошо, но тем не менее таких мероприятий было недостаточно. Посещая уроки, мы учимся друг у друга, повышаем свое педагогическое мастерство, обогащаем свои знания по предметам. У нас есть у кого учиться- опытный учитель Аюбова П.А. Следует отметить, что учителя истории Аюбова П.А. и Элиханов А.Х. прошли тестирование РСУР успешно

По результатам тестирования учителя истории Хадисова П.В. и Гучигова Т.И. прошли 3-й тур. По обществознанию прошла 3-блок «Социальные отношения»- Гучигова Т.И., Хадисова П.В. прошла 4-блок «Политика». Географы Сабиев М.А. и Зайтов А.Х. прошли второй блок «Природопользование». Проведено 15 внутригимназических семинаров по подготовке к РСУР по истории, на которых Хадисова П.В. и Гучигова Т.И. выступали с докладами на западающие темы.

Учитель истории Аюбова П.А. проводила дополнительные занятия с учителями района по их подготовке к сдаче РСУР в каникулярное время. Все работа заслушивалась на заседаниях ГМО. Заседаний проведено 5.

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. В 2018 – 2019 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты второго поколения»

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Цель работы методического объединения - обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подход.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом в 2018-2019 учебном году:

- 1.Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
- 3.Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих требованиям ФГОС;
- 4.Внедрить в практику работу учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся;
- 5.Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе .

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

Методическое объединение.

Индивидуальные консультации.

Индивидуальная работа по теме самообразования.

Предметные недели.

Участие детей в конкурсах различного уровня.

Участие учителей в семинарах.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Главными направлениями МО учителей начальных классов на данном этапе стали:

Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.

Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:

- взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
- создание передового педагогического опыта.

4. Работа с одарёнными учащимися:

- участие школьников в школьных, муниципальных, всероссийских, международных очных и заочных олимпиадах и конкурсах;
- организация внеурочной деятельности;
- участие в школьной конференции.

5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиатеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.

6. Создание медиатеки с презентациями уроков и мероприятий учителей.

7. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. На сегодняшний день все учителя начальных классов, работающие по ФГОС НОО прошли курсы повышения квалификации и соответствуют занимаемым должностям.

На протяжении 2018 – 2019 учебного года было продолжено разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. Вопросы реализации ФГОС НОО были рассмотрены на тематических заседаниях педагогического совета, тематических совещаниях при директоре гимназии, ГМО учителей начальных классов.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения. Учителя нашей школы активно работали над повышением уровня педагогического мастерства, овладением новыми образовательными технологиями.

Габзаева Р.Л. подготовила сообщение «Проектирование урока в начальной школе в соответствии с ФГОС». В ходе обсуждения было решено использовать в своей деятельности новый вид методической продукции. Гадаева А.Г. рассказала об особенностях «Анализа урока в свете новых ФГОС».

Большое внимание уделялось работе с молодыми специалистами. Наставником Катаевой Х.З. назначена Дадалова И.И., наставником Супаевой Х.И. назначена Демельханова М.И. Они работают в тесном контакте, налажено взаимопосещение уроков. На уроках Хавы Зелымхановны и Хеды Исмаиловны побывали Демельханова М.И., учителя параллельных классов Шабиханова З.О., Бакараева З.Д., Хасарова М.М., Хасуева З.А.

В 1 четверти проведены два мастер-класса: «Конструирование сценария современного урока» -учитель М.И.Демельханова, «Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по русскому языку»- зам. директора по УВР Гадаевой А.Г., был дан урок-семинар для руководителей ШМО Урус-Мартановского района по теме «Отбор главного в содержании учебного предмета» учителем Демельхановой М.И.

Учителями Хамзатовой Т.А., Габзаевой Р.Л., Сулеймановой Р.О., Дохкаевой Ф.С. проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, с целью распространения своего педагогического мастерства. В ноябре в

начальной школе была подготовлена и проведена неделя окружающего мира, в которой активное участие приняли все классы. В рамках Недели обучающиеся участвовали в викторинах, конкурсах, олимпиадах, выставках. Огромное удовольствие получили все, кто побывал на выставке поделок из природных материалов. Открыл неделю 3 «е» класс под руководством М.И.Демельхановой. Мероприятие было интересным, запоминающимся. За участие в Неделе было вручено много наград.

В течение первого полугодия осуществлялась проверка тетрадей, дневников учащихся 3-4 классов, входные и промежуточные срезы, диагностики и проверка техники чтения.

В третьей четверти текущего года зам.директора по УВР НК Гадаевой А.Г. и руководителем МО НК Демельхановой М.И. проведена серия обучающих семинаров по теме «Работа с текстом на уроках литературного чтения, математики и окружающего мира» для учителей начальных классов гимназии.

Также учителя и обучающиеся начальных классов принимали активное участие в мероприятиях, проведённых в рамках Недели математики, русского языка и чеченского языка. Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой.

В ходе проведения предметных недель учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Приоритетным направлением в организации учебного процесса в первых – четвертых классах нашей школы являются групповые формы работы, что обеспечивает навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развитие рефлексивных способностей. Учителя 1-4 классов активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;

- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности гимназии в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися.

Родителям обучающихся было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Внеурочная деятельность в нашей гимназии реализуется в рамках годового воспитательного плана работы школы по четырем направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов), а также занятость ребят в других учреждениях дополнительного образования.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведенная в гимназии, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация ФГОС НОО во внеурочной деятельности показала как свои положительные стороны, так и выявила ряд проблем, а прежде всего необходимость (в первую очередь) привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью.

Организованная работа с мотивированными детьми дает определенные результаты. Обучающиеся всех классов нашей школы принимали участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах.

Внеурочная деятельность способствует развитию творческого и интеллектуального потенциала как школьников, так и педагогов. Обучающиеся начальной школы участвовали в школьных, муниципальных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах, где заняли множество призовых мест.

На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательного процесса, в том числе работы обучающихся и педагогов.

На сайте гимназии, информационных стендах представляются материалы по реализации ФГОС НОО.

На заседаниях родительских собраний, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы по реализации ФГОС НОО.

Проектно-исследовательская работа школьников была организована всеми учителями начальных классов. В течение года ученики начальных классов работали над индивидуальными и групповыми проектами. Особо хочется отметить выступления ученика 2 «е» класса Элиханова Имрана с проектом «Большие кошки» и ученика 3 «д» класса Масаева Бувайсара с проектом «Жизнь муравьёв».

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- преемственность между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги работы в 2018–2019 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов удовлетворительной.

Учитывая вышесказанное, на 2019-2020 учебный год определены следующие задачи:

Вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать деятельностные организации учебного процесса.

Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.

Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.

Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах.

Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в гимназии .

Создавать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала

В 2018-2019 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 5 учителей английского языка.

Хасиева С.А.

Исраилова А.А

Мусаева З.Н

Жамбекова З.А.

Эльбиев Б.Б.

Тема методического объединения: «Повышение качества образования на основе организации взаимодействия сегментов образовательного комплекса».

Цель работы методического объединения учителей иностранного языка МБОУ «Гимназия 5 г. Урус-Мартан»: повышение качества образования с помощью развития профессиональной компетентности преподавателей, активной работы в условиях реализации образования и введения ФГОС.

В 2018-2019 учебном году ГМО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Перед ГМО учителей иностранного языка стояли следующие задачи:

Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать стандарты нового поколения. Разработать тематическое и календарно-тематическое планирование уроков, проводить и записывать уроки в электронный журнал в соответствии с планированием.

Осуществлять выбор учебников и учебных пособий в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.

Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письмо).

Повышать профессионально-методическое мастерство учителей ИЯ с помощью курсов и чтения методической литературы. Заслушать отчеты о самообразовании учителей в конце учебного года.

Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.

Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.

Вырабатывать единые подходы к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.

Продолжить внедрение современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.

10. Использовать материалы для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Осуществлять систематическую подготовку учащихся в сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ.

11. Провести школьный тур Олимпиады по иностранным языкам.

Проводить работу по подготовке учащихся к участию в школьных конкурсах (конкурс чтеца, олимпиады, Интернет-олимпиады, конкурс проектно-исследовательских работ, конкурс компьютерных презентаций).

Продолжить работу по оформлению и оснащению кабинетов иностранного языка, систематизировать эту работу в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету.

14. Проводить регулярно, в соответствии с планом, заседания ГМО учителей.

15. Способствовать эффективному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.

16. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

17. Продолжить выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

18. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Основные формы, используемые в работе ГМО:

1. заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

2. круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;

3. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

4. лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель гимназии;
6. взаимопосещение уроков;
7. посещение лекций и семинаров методического центра.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

В 2018-2019 учебном году были проведены заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы за 2017-2018 учебный год;
- планирование работы на 2018-2019 учебный год;
- изучение нормативных документов;
- обсуждение и утверждение программ и календарно-тематического планирования на новый учебный год;
- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
- участие педагогов в различных семинарах, международных конференциях;
- здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках;
- рассмотрение наиболее трудных тем программы по предмету;
- изучение материалов о новых педагогических технологиях;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- вопросы преемственности в обучении;
- обсуждение интересных материалов, пройденных на курсах повышения квалификации преподавателей в 2017-2018 году;
- организация и проведение предметной недели;
- повышение квалификации, педагогического мастерства учителей;
- участие педагогов в различных конференциях;
- проведение и анализ контрольных работ по аудированию, чтению, монологической речи, диалогической речи и письму;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- подготовка обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ;
- заслушивание отчетов учителей о работе по теме самообразования.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь

учебный год. Результатом самообразования стали фрагменты открытых уроков, выступления перед коллегами на заседаниях ГМО.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы ГМО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ ГМО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами.

2. Тематика заседаний ГМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Учителя со 2-6е классы работали по УМК Spotlight по рабочей программе с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе. В классах с 7- 11 учителя работали по УМК Комаровой .

Повышение профессионально-методического мастерства учителей иностранного языка для успешного выполнения образовательных задач.

Серьёзное внимание уделялось повышению квалификации учителей Методического Объединения:

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации:

-учитель английского языка Хасиева С.А: «Совершенствование коммуникативной компетенции» 80 часов;

Проходят курсы повышения квалификации - учитель английского языка Мусаева З.Н. и Исраилова А.А.: «Совершенствование коммуникативной компетенции» 80 часов;

Итоги за год.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена.

Неделя английского языка была организована и проведена на очень хорошем уровне, педагоги и учащиеся ежедневно активно участвовали в различных мероприятиях, что повысило мотивацию к обучению учащихся, а также способствовало профессиональному росту учителей. Итогом данной творческой работы послужило планирование недели английского языка в следующем году в марте 2020 года с привлечением большего количества

учащихся, проведением открытых уроков всеми учителями иностранного языка и приглашением коллег из других школ для обмена педагогическим опытом и с целью отработки навыков выступления перед аудиторией как учащихся, так и учителей.

Учителя ИЯ используют в своей работе современные педагогические методики и технологии: личностно-ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках ИЯ применяются информационно-коммуникационные технологии. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;

материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;

материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к нему.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются здоровьесберегающие технологии - на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Заседания МО учителей английского языка.

В 2018-2019 учебном году все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания ГМО учителей иностранного языка по следующим темам:

Организация учебного процесса в 2018-2019 учебном году. Планирование работы ГМО. Утверждение программ и календарно-тематического планирования. Определение тем самообразования. Направление на курсы повышения квалификации.

Анализ работы за 1 четверть. Подведение итогов школьного тура Всероссийской олимпиады в 5-11 классах. Вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ в разделе «Устная часть. Говорение.»

Подведение итогов 2 четверти и 1 полугодия. Анализ результатов диагностической работы в формате ЕГЭ в 11 классах.

Подведение итогов 3 четверти (результативность методической работы школы за 3 четверть). Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть. Обсуждение стратегий подготовки учащихся 9 классов к сдаче экзамена в формате ГИА. Обсуждение стратегий подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Письмо». Планирование недели английского языка.

Подведение итогов 4 четверти и года. Анализ проведенных открытых уроков. Вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ в разделе «Лексика и грамматика».

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе ГМО:

Недостаточное количество взаимопосещений и открытых уроков педагогов.

На заседаниях ГМО мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.

Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.

Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

Выводы.

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу ГМО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях ГМО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2018-2019 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

План работы МО на 2019-2020 учебный год.

Планируя работу МО на 2019-2020 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Заключение.

Учителями-предметниками на заседаниях ГМО изучались нормативные документы, контролировалось прохождение программного материала. Все задачи ГМО решались на хорошем уровне, но требуют дальнейшего продолжения. В целом работу ГМО учителей английского языка в 2018-2019 учебном году можно признать удовлетворительной.

Задачи научно-методической работы гимназии
на 2019-2020 учебный год

Продолжить работу по внедрению новаторских методов обучения, информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития гимназии.

Продолжить работу по обобщению опыта работы учителей.

Активизация проектной, научно-исследовательской работы преподавателей гимназии, участие их в конференциях, семинарах различных уровней.

Добиваться результативности в работе с одаренными детьми, подготавливая их к конкурсам, олимпиадам.

Совершенствование методов и средств контроля усвоения знаний в связи с проведением выпускных экзаменов основной и средней школы в форме ОГЭ и ЕГЭ.

АНАЛИЗ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направленность личности определяется направленностью процесса воспитания. Именно воспитание вводит ребенка в окружающую культуру. А.С. Макаренко говорил: « Воспитывать - значит учить жить». А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

В гимназии выработана определенная система воспитательной работы, которая осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внегимназической деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий. Прежде всего, это **система гимназических традиций**:

- Праздник Первого звонка;
- День Чеченской женщины;
- День учителя; День самоуправления;
- День матери;
- Новогодние мероприятия;
- Литературные вечера (встречи с поэтами и писателями ЧР);
- Спортивные игры, соревнования;
- День Чеченского языка;
- День памяти. День Защитника Отечества;
- День Победы, День Памяти Первого Президента А-Х.Кадырова (встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества);
- Последний звонок – итоговый праздник.
- День Защиты детей

Традиции формируют дух гимназии, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами гимназии и проводятся, как правило, по методике КТД.

Организация воспитательной работы в 2018-2019 учебном году осуществляется в соответствии с целью воспитания обучающихся, поставленной в гимназии- это воспитание духовно богатой, нравственно чистой, физически здоровой, актуально развитой творческой личности, способной к самоопределению и саморазвитию, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.

Эффективное воспитание и обучение, формирующее культурную, нравственную, творчески активную личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности. В выпускнике нашей гимназии мы хотим видеть человека, способного к строительству собственной жизни, умеющего максимально использовать свои способности и силы в современном социуме. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

- создание такого уклада жизни в гимназии, который способствовал бы воспитанию духовно- богатой, нравственной личности;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной и культурной среде;

- воспитание ученического актива, способного вести за собой ровесников, развитие эмоционально –волевой личности;
- воспитание у обучающихся таких качеств, как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, активность, ответственность;
- организация системы работы через уроки и внеклассные мероприятия по привитию обучающимся любви к Отечеству, к родному краю, к своему народу, к его прошлому и настоящему;
- участие в конкурсных программах и фестивалях района, республики;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании, табакокурения среди подростков.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи. Работа коллектива гимназии, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Подводя итоги воспитательной работы за **2018-2019** учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- научно-познавательное,
- художественно-эстетическое
- лекционно-образовательное для родителей

На начало учебного года в гимназии работали **34 классных руководителей** средней и старшей параллели, **24** классных руководителей начальных классов. Из них **19** имеют высшую категорию.

Совершенствование работы классных руководителей проходило путем:

- систематизации воспитательной работы в классе, через союз семьи и гимназии;
- создания пакета документов работы с классом;
- развития внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общегимназических и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

В рамках открытых воспитательных мероприятий классными руководителями были представлены разнообразные формы проведения: игры, конкурсы, спортивные соревнования, литературно-музыкальные композиции, классные часы с привлечением родителей.

Классные руководители всех классов проявили себя активными участниками, организаторами и координаторами различных мероприятий. Большое внимание все классные руководители уделяли профилактической работе с обучающимися с целью предупреждения асоциального поведения.

Педагогический коллектив гимназии стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

Для развития интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня обучения самостоятельности и творчества согласно общегимназическому плану проводятся ставшие традиционными предметные недели химии и биологии, истории и географии, чеченского языка и литературы, русского языка и литературы, физики и математики.

В рамках «Недель» проводятся викторины, олимпиады, конкурсы газет, рисунков, наглядных пособий. Участники предметных кружков проводят интересные классные часы. Все недели проходят плодотворно, бывают насыщены творческими делами. По отзывам обучающихся особенно интересны экскурсии по родному краю, экскурсии в этнографический музей «Д1онди –Юрт», посещение Зияртов, Святых мест, посещение главной достопримечательности Чеченской столицы – мечети «Сердце Чечни», проводимые в течение года для 5-11 классов. Воспитание чувства к прекрасному, умение видеть эту красоту, почувствовать ее – важное составляющее в воспитательной работе.

Давно уже выросла в КТД **Неделя биологии и химии**, которая прошла в октябре первого полугодия. Это настоящий биологический «марафон», организованный педагогами. С каждым годом творческая группа педагогов – участников этого праздника растет: это и учителя начальных классов, и учителя литературы, труда, музыки, и классные руководители. Это первое большое КТД в начале каждого учебного года является своеобразным зачином, началом работы по реализации намеченного плана, главными задачами которой является формирование целостной картины мира, развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

В рамках недели проведены мероприятия: «Вода источник жизни на Земле», защита проекта «По страницам Красной книги» (9 кл. – Асхабова Л.-учитель биологии), защита проекта «Флора и Фауна нашей республики» и др.

Очень интересно и активно прошел конкурс на лучшее комнатное растение. Обучающиеся собрали красивые декоративные цветы и создали целую оранжерею на первом этаже (ухаживают за цветами обучающиеся 11а класса).

Много впечатлений у обучающихся 8-11 классов оставили мероприятия, проведенные учителем химии Автаевой Т.Л.. Уже традиционным стало «Посвящение в юные химики» для 8-х классов.

Такие мероприятия, яркие, запоминающиеся, несущие дополнительную информацию по определенной теме, развивают и творческие способности обучающихся, формируют потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, сплачивают коллективы.

Во всех классах (1-11-е) созданы пакеты документов работы с классным и родительским коллективом. В каждом классе вывешены инструктажи по технике безопасности, ведутся дневники наблюдений за обучающимися, требующими психолого - педагогического сопровождения.

Все классные руководители имеют портфолио, где собраны разнообразные сценарии классных часов, мероприятий, конкурсов.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся.

Система взаимодействия классной и внеклассной работы позволяет достичь определенных результатов в воспитании обучающихся. Ставит перед собой задачу, чтобы выпускники гимназии творчески преобразовывали общественную среду.

Обучающиеся нашей гимназии принимают участие во всех мероприятиях (культурных, интеллектуальных и спортивных) районного, республиканского и всероссийского уровня.

С 3 по 23 сентября текущего команда гимназии (20 человек) стала в очередной раз участницей ежегодного Всероссийского спортивно-оздоровительного фестиваля «Президентские состязания». На этих престижных соревнованиях команда юношей заняла **первое** место по мини-футболу среди **48** команд из разных регионов РФ. Наши ребята достойно представили в очередной раз и защитили честь Чеченской Республики (учитель Муртазалиев И.С.)

С 07 по 27 сентября наша команда принимала участие на Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры», где команда юношей заняла **третье** место по гандболу среди 62 команд.

В соревнованиях по волейболу и баскетболу обучающиеся нашей гимназии на протяжении 18 лет занимают первые места как в районе, так и в республике. В СКФО и российских соревнованиях - победители и призеры.

В текущем году **баскетбольная команда** стала победителем первенства района, обладателем кубка республиканских соревнований по

баскетболу среди сборных команд учащихся ОУ ЧР, посвященных Дню Мира.

Волейбольная команда принимала участие в районном турнире по волейболу и заняла 1 место в районе.

Военно-патриотический клуб «Нохчо» занял 3 место в республиканском смотре-конкурсе военно-патриотических клубов и объединений, приуроченном ко Дню Победы и принял участие во Всероссийском этапе этого конкурса.

Творческие конкурсы.

1. Республиканский конкурс исполнения нашидов, посвященный Дню рождения Пророка Мухаммада (1.с.в.), групповое исполнение: Мухаджиев Элимхан, Мухаджиева Элиза (уч-ся 9 класса), Хамзатханова Амнат (9 класс) – 1-е место
2. Муниципальный конкурс «Золотой голос», - Мухаджиев Элимхан – ГРАН-ПРИ.
3. Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества номинация «Вокал», вокальная группа – 1 место;
4. Муниципальный конкурс «Золотой голос» - Мухаджиева Элиза – 1 место.

Интеллектуальные конкурсы.

1. Конкурс «Ученик года-2019», участник – Мухаджиева Элиза (9 кл.) -муниципальный этап - 1 место. Лауреат регионального этапа.
2. Конкурс «Спорт против наркотиков», участники - учащиеся 8-9-х кл. - 1 место.
3. Конкурс «Живая классика», участница -ученица 9 класса Мухаджиева Элиза – 1 место, муниципальный этап.
4. Интеллектуальная игра, приуроченная к 75-летию снятия блокады с Ленинграда-2 место.
5. Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества – 1-е место среди ОУ Урус-Мартановского муниципального района.
6. Конкурс стихов «Тебя я воспеваю, МАМА» ученица 11 класса Даллаева Элита - 2 место.

Реализовать творческие возможности и способности обучающихся в рамках гимназии позволяют ежегодные традиционные гимназические КТД.

В праздник **1 сентября** – проводится традиционно торжественная линейка во дворе гимназии, Праздник для первоклассников готовят

старшеклассники, в чём выражается шефская помощь и реализация их творческих способностей.

В этом году на линейке присутствовали приглашенные гости: Глава администрации Урус-Мартановского муниципального района – Абдурешидов В.А., начальник УО Урус-Мартановского муниципального района- Гучигов З.А., начальник ОУП ПДН отдела МВД России по Урус-Мартановскому району майор полиции Адаева Э.М, а также родители обучающихся. Мероприятие прошло торжественно и празднично.

Традиционные мероприятия октября – **День самоуправления** и мероприятие ко **Дню учителя** «Учитель, пусть тебя восславят...»

День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

Успех Дня самоуправления во многом зависит от предварительной работы, которую проводят классные руководители 10-11-х классов. Очень важно правильно выбрать ребят, которые будут выполнять функции администрации гимназии, т.к. от их ответственности и умения правильно спланировать и организовать как собственную работу, так и работу своих «подчинённых» зависит результат.

Начинается всё с того, что ученики 10-х и 11-х классов выбирают, кого из учителей они будут заменять. Здесь имеет значение и личная симпатия к учителю, и, конечно, знание предмета, на преподавание которого отваживаются учителя - дублёры.

Как же трудно было дублёром! Войти первый раз в класс не как ученик, а как учитель. А ведь нашим "юным педагогам" приходилось давать уроки не только в начальных классах, но и в средних и даже старших классах, где нужно было не только ничего не напутать, но и доказать свой авторитет.

Большим сюрпризом для учителей стало чаепитие, сладкий стол, организованный обучающимися, и Торжественный Концерт!

Основной из задач воспитательной работы в гимназии является создание возможностей для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей гимназистов. В гимназии существует ряд традиционных мероприятий, которые ребята ждут и с удовольствием принимают участие в их подготовке и проведении. Проведенное анкетирование среди старшеклассников показало, что наиболее понравились и запомнились гимназистам такие мероприятия как: «День знаний», «День Чеченской женщины» «Осенний бал», «День самоуправления», «День матери», «День памяти», «Турнир рыцарей», встречи с писателями, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

У гимназистов должно выработаться чувство гордости за свою Родину и за свой народ, уважение к его обычаям, традициям и достойным страницам прошлого.

В целях усиления внимания к решению задач гражданского, патриотического воспитания ко Дню единства во всех классных коллективах проведен ряд мероприятий: литературные композиции, беседы. Учителя Ибрагимов Л.С. и Эльбиева Л.С.-А. подготовили и провели общешкольное мероприятие «В единстве наша сила». Такие мероприятия призваны формировать у молодежи правильное отношение к понятиям доблесть, честь, мужество и т.д.

В целях патриотического воспитания, уважения к традициям и обычаям своего народа, любви и почитания Первого Президента ЧР Ахмат-Хаджи Кадырова в августе была проведена Неделя, посвященная памяти Героя России.

В рамках «Недели...» проведены ряд мероприятий: «Помним и любим» в 10 б классе (Ибрагимов Л.С.), «Он был всегда со своим народом»- в 10 а классе (Дашаева И.Ш.).

23 августа учащиеся 5б класса (кл. рук. Эльбиева Л.С.-А.) подготовили и провели литературно – музыкальную композицию «Къонаха дуьненан синпхений мерз...». Обучающиеся собрали содержательный материал о жизни и деятельности легендарного чеченца: вырезки из газет и журналов, биографический материал и интересный фотоматериал.

На мероприятии звучали стихи чеченских поэтов У.Ярычева, Г.Алиева, Л.Эдильсултанова, посвященные этому уникальному человеку.

Учителем начальных классов Хасаровой М. М. в 4в классе был проведен утренник «Не забудет тебя твой свободный чеченский народ...» Это было содержательное мероприятие, в котором органично сплелись творчество Малки Махмудовны и настоящая любовь ее учеников к историческим личностям. Организовали и провели мероприятия учителя вместе с членами ЕДЮО «Юные Кадыровцы».

Такие мероприятия воспитывают в детях доброту, мужество, милосердие и гордость за сыновей, отдавших свои жизни ради счастливого будущего, ради мира, формируют у молодежи активные жизненные позиции, духовно-нравственные начала.

Запоминающимися были мероприятия, посвященные дню рождения лидера Чечни, Главы республики- Рамзана Ахатовича Кадырова. Во всех классах были проведены беседы «Рамзан Ахматович – лидер чеченского народа»; В начальных классах проведены беседы на тему: «Р.А. Кадыров – патриот Чечни». Добросовестно подготовились к беседам почти все учителя

начальных классов - Гадаева А.Г., Габзаева Р.Л., Хамзатова Т.А, Хасарова М.М., Кагирова М.Т., Бакараева З.Д., Дохкаева П.С., Шабиханова З. О.

Классными руководителями 5-11 классах были проведены открытые классные часы «Замано шен хенахь къонахий кхиabo», « Бакъволу къоман турпалхо – Кадыров Рамзан Ахматович». Добросовестно отнеслись к подготовке классных часов классные руководители – Мовлатова З. А. (9б), Мачигова Л.Ш. (11а), Хадисова П.В. (6д), Хурцаева Л.М.(8б), Ибрагимова Л.С-А (10а), Джамбекова А.Ж. (6а), Гучигова М.М. (7в), Бетельгериева С.С. (9а), Эльбиева Л.С-А. (5б) и другие.

Литературно- музыкальную композицию «Х1ара дуьне къонахийн белшаш т1ехь ду» подготовила вместе со своими обучающимися кл.рук. 10а класса Дашаева И.Ш.

Утренник «Со ву нохчийн лаьмнийн клант» провела со своим классом (4а) учитель начальных классов Хасуева З.А. Ее учащиеся собрали хороший материал из газет и журналов о нашем Главе Р.А.Кадырове, разучили содержательные стихи чеченских поэтов о нем. Все четвероклассники добросовестно отнеслись к коллективному творческому делу. Закончился утренник исполнением песни « Нохчийчоь» на слова Ахмата –Хаджи Кадырова.

Завершилась «Неделя» литературным вечером «Х1ара дуьне къонахийн белшаш т1ехь ду»,подготовленным и проведенным организатором по ВВР Эльбиевой Л.С-А. с обучающимися старших классов. Лейтмотивом всех мероприятий было желание жить, учиться и творить под мирным небом.

Духовно-нравственное воспитание – это главное направление в воспитательной работе гимназии.

В текущем году педагогический коллектив гимназии провел определенную работу **по духовно-нравственному воспитанию** гимназистов.

В целях нравственного воспитания подрастающего поколения, привития и уважения к национальным традициям и обычаям чеченского народа, воспитания любви и уважения к матери, сестре, воспитания в детях гуманности, доброты, милосердия и гордости за чеченских женщин и своих матерей в гимназии в сентябре прошли мероприятия, посвященные Дню Чеченской женщины.

Литературный вечер - «Образ женщины-горянки в произведениях чеченских поэтов и писателей» подготовили и провели со старшеклассниками организатор ВВР Эльбиева Л.С-А. и учителя чеченского языка и литературы Ибрагимова Л.С. и Хатаева Т.С-А.

Конкурс национальных блюд «Бабин къайле» - подготовили и провели мероприятие организатор ВВР Эльбиева Л.С-А и Гучигова М.М..

Во всех 5-11 классах классными руководителями проведены беседы: «Нохчийн зуда-къоман юьхь», «Доьзалехь кхач ларбийраг зуда ю» и другие

15 сентября была проведена праздничная литературно-музыкальная композиция «Нохчийн зуда-ирсан г1айре!». Подготовили и провели мероприятие обучающиеся 9 б класса вместе с классным руководителем Мовлатовой З.А. Композиция была очень содержательной и интересной. Обучающиеся достоверно и грамотно рассказывали о судьбе чеченской женщины с начала 19 века до наших дней. В сценарии были использованы монологи очень известных женщин Чечни: Дадин Айбики, Гиххойн Таймасхи, Ляли Насухановой из разных произведений чеченских авторов и журналистов. Вспомнили девятиклассники о Марьям Айдамировой, Раисе Ахматовой, Маьлх-Аьзни Азиевой, Хаве Хакишевой, Асет Ташухаджиевой, Асет Исаевой, Селиме Курумовой, Балкан Анзоровой, Аймани Кадыровой. Эти удивительные женщины олицетворяют собой свою эпоху.

28 ноября в гимназии прошел тематический вечер « О той, кто дарует нам жизнь!», посвященный Дню Матери. Хурцаева Л.М с обучающимися 8б класса подготовила прекрасное мероприятие. В празднике приняли активное участие представители родительской общественности (мамы, бабушки). Яркие выступления обучающихся, посвященные Неделе матери, конкурсы, музыкальные композиции – все это способствует развитию творческих способностей обучающихся, укреплению внутrigимназических связей. На таких мероприятиях идет формирование ценностных отношений родителей и обучающихся к гимназии, признание ими тех общечеловеческих ценностей, в духе которых воспитывает детей гимназия (семья, Отечество, культура).

В 1-11 классах проведены классные часы, посвященные священному Дню «Ашурь»: «Значимость Дня «Ашурь», «Совершение Хаджа - святая обязанность мусульманина» и др. По сравнению с прошлыми годами видно, что дети больше знают о религии и о религиозных праздниках. В библиотеке была организована выставка, приуроченная к этой знаменательной дате: «Делан дашна кхоччуш т1едерзах, вай ирсе дийр долуш ма ву АЛЛАХ1!». Педагог –организатор по духовно-нравственному воспитанию Эльсанукаев Минкаил вместе с обучающимися 10-11 классов посетил зиярт эвлия-устаза Абдул-Хамида Яндарова. Силами обучающихся гимназии организовали чтение мовлида, прославляя Пророка Мухаммада (с.1.в.).

В первых числах ноября в гимназии прошли мероприятия, посвященные осени: утренник «Здравствуй, осень золотая» (2-4 классы), конкурс стихов об осени (2-8-е классы), «Осенний бал» (9-11 классы). Были проведены в рамках недели конкурсы «Мисс-Осень», «Дары осени». Активное участие в этих мероприятиях приняли 4в класс (кл. рук. Хасарова М.М.), 10 б класс (кл.рук. Дашаеа И.Ш.), 11 а класс (кл. рук. Мачигова Л.Ш.), 9 б класс (кл.рук. Мовлатова З.А.). Такие мероприятия воспитывают в детях любовь к природе, совершенствуют эстетические вкусы учащихся.

Организованно прошел **День толерантности**. В рамках плана прошли беседы в 7-9 классах на тему «Доброжелательность, уважительность и

доброта- это основа хорошего коллектива». Проведена дискуссия среди учащихся 10-х классов «Каковы пути к миру и согласию»(пед.-организатор Эльсанукаев М.). Организован и проведен круглый стол с обучающимися 9-11 классов по теме «Вайца хила деза иман, собар, ларам, гиллакх» (Эльбиева Л.С-А.).

Конец ноября начало декабря были посвящены темам: «Спорт против наркотиков» и «Защитите наше будущее» (по профилактике ВИЧ-инфекции). Завершили неделю научно-практической конференцией по теме: «Здоровый образ жизни и вредные привычки». В подготовке и проведении конференции приняли участие обучающиеся 9-11 классов (кл.рук. Автаева Т.Л., Хасаева Л.С..)

Среди 5-7 классов подготовили интересное мероприятие с персонажами сказочных героев по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании психолог Демельханова М.И. и учитель русского языка и литературы Хурцаева Л.М..

Зная, что предупреждать вредные привычки легче, чем потом их искоренять, преподаватели гимназии с 1 класса ведут целенаправленную работу по предупреждению вредных привычек. Приобщают обучающихся к музыке, к искусству и спорту.

Актуальность и практическая значимость дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями. Понимая серьезность этой проблемы, администрация и педагогический коллектив гимназии проводит определенную работу по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Так, в рамках недели, посвященной Всемирному дню жертв ДТП, в 1-11 классах проведены беседы, классные часы: «Осторожно, пешеходы», «Еще раз о правилах дорожного движения», «Дорожная безопасность и ответственность родителей за правонарушение». Классные руководители 9в класса Хасаева Л.С. и 7б кл. Якубова М.М. провели открытые уроки по безопасности дорожного движения.

22 сентября учителя начальных классов подготовили и провели конкурс стихов «Три чудесных цвета». Обучающимся нравятся стихи о правилах дорожного движения, и они с удовольствием принимали участие в конкурсе.

Содержательное мероприятие «Знай правила дорожного движения» провели в 3-4-х классах Дадалова И.И.(3в) и Кантаева М.(4б). Младшим школьникам нравятся познавательные игры по правилам дорожного движения, направленные на формирование умений и навыков дорожной безопасности.

Также в гимназии прошел конкурс рисунков и викторин, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, формирование навыков безопасного участия в дорожном движении.

18 ноября в гимназии прошла встреча с работниками ГИБДД по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Частым гостем этих встреч является старший госинспектор по особым поручениям

УГИБДД МВД по ЧР Кадимагомаев Лом-Али. Такие встречи в гимназии проводятся ежегодно.

В ноябре были проведены родительские собрания во всех классах, где обсуждался вопрос дорожно-транспортного травматизма. И родители, и классные руководители знают, что хорошо ориентируются в сложных ситуациях на улице дети, знающие правила дорожного движения.

Создан отряд ЮДП. С ними проводят занятия инспектора ОПДН на тему: «Это необходимо знать юным инспекторам движения». Члены ЮДП в свою очередь проводят в начальных классах беседы по правилам дорожного движения.

Юные друзья полиции не только рассказывают о правилах дорожного движения, но и показывают детям, как должны они вести себя в различных неординарных дорожно-транспортных ситуациях.

Безусловно, такие мероприятия, беседы нужно проводить в гимназии систематически, чтобы наши дети помнили всегда «Азбуку пешехода» и соблюдали правила дорожного движения.

Одним из направлений воспитательной работы нашей гимназии является пропаганда здорового образа жизни. Главная задача педагогов – формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей. Согласно графику в гимназии в течение всего учебного года проходят спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, ручному мячу, теннису под руководством Муртазалиева И.С..

В гимназии работают секции по волейболу, баскетболу, футболу, теннису. Всего в секциях занимаются более 120 обучающихся. Работают с ребятами учителя по-настоящему влюбленные в свою профессию- это Гучигов А.А., Муртазалиев И.С.. Ильсаев И.Ю., Магомадов Х.А. Следует отметить, что инициаторами проведения некоторых спортивных мероприятий являются сами ребята. Для обучающихся 5-ых классов члены комитета культуры и спорта организовали и сами провели «Веселые старты».

В гимназии ведется работа по профилактике наркомании, алкоголизма и курения обучающимися. Согласно воспитательным планам проводятся мероприятия, классные часы, беседы на темы: «Опасные удовольствия», «Вредные привычки», «Наркотик - кьоман кьиза мостаг1» и т.д..

Комитетом по информации и печати выпускаются газеты, рассказывающие о вреде курения, наркомании и алкоголизма. Также комитетом оформлен уголок, раскрывающий сущность и вред наркомании.

Проведены открытые классные часы на тему: «Обычаи и традиции чеченского народа» в 7 «г» классе (кл. руков. Токаева А.З.), в 6 «а» классе (кл. руков. Джамбекова А. Ж.), в 8 «б» классе (кл. руков. Хурцаева Л. М.), 10«б» кл. (кл. руков. Дашаева И. Ш.).

Родительский комитет проводит профилактическую работу со старшекласниками. Так, в декабре ими проведена беседа «Мы за здоровый образ жизни».

В рамках акции «Моя жизнь – мой выбор» педагог – организатор по ДНВ Эльсанукаев М.В. провел беседу со старшекласниками. Учителя физической культуры Муртазалиев И.С. и Ильсаев И.Ю. подготовили и провели научно – практическую конференцию «Спорт против наркотиков». Активное участие в этой конференции приняли обучающиеся 10 «б» класса (Дашаева И.Ш.) и 11 «б» класса (Автаева Т.Л.) В ноябре текущего года в гимназии проведена спартакиада по баскетболу и футболу среди 7-8,9-11-х классов.

В декабре проведена беседа со старшекласниками о вреде наркомании и курения, где присутствовали и выступали ст.инспектор ОУУП и ПДН по Урус – Мартановскому району капитан полиции Адаева Э.С., куратор молодежи Урус-Мартановского района Мусаева Т. и др.

В ходе организации и проведении мероприятий духовно-нравственного направления в нашей гимназии уделяется особое внимание воспитанию у подрастающего поколения положительного отношения к обычаям и традициям нашего народа, воспитанию толерантности.

В гимназии проведена определенная работа **по профилактике безнадзорности и правонарушений** среди несовершеннолетних. Система профилактической работы выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с обучающимися девиантного поведения.
-

Алгоритм работы с «трудными» обучающимися выглядит следующим образом:

- изучение журнала;
- изучение документации ученика (дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутригимназическом контроле (ведение картотеки);
- работа классного коллектива (собрания, помощь в подготовке к урокам);
- работа родительского комитета;
- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних.

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми гимназическими структурами (директор гимназии, завучами, социальным педагогом, психологом, медсестрой, инспектором ОУП ПДН).

На обучающихся заводится учетная карточка, составляется программа реабилитации, назначаются консультации психолога. В индивидуальной карточке отмечают тему и дату беседы.

В начале учебного года классные руководители и социально-психологическая служба гимназии выявили семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении, создали банк данных (ФИО родителей, место работы, домашний адрес, причина статуса «неблагополучная семья», ФИО детей, год рождения, класс). На внутригимназическом учете состоит 3 неблагополучные семьи.

Социально-педагогическая деятельность в 2018-2019 уч. году направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в гимназии, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающихся.

Для решения этих проблем привлекались инспектора ОУП ПДН отдела МВД России по Урус - Мартановскому р-ну Адаева Э.С-А.. и др. В течение года посещали эти семьи, составили акт жилищно-бытовых условий этих семей.

В результате такой системной работы, совместных усилий социального педагога и ОУП ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних в гимназии порядок и хорошая дисциплина. Она управляема, контролируется. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего. Результатом профилактической работы является то, что на учете в ОУП ПДН нет ни одного обучающегося нашей гимназии.

Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности обучающихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с обучающимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

В течение года проведены следующие мероприятия:

- классный час «Права и обязанности школьника». 1-11 кл.
- классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних». 7-8 кл.
- классный час «Правила дорожного движения. Дорожные ловушки». 5-6 кл.
- классный час «Остановись у преступной черты». 9 кл.
- классный час «Создание позитивных дружеских отношений». 5-8 кл.
- классный час «Проступок. Правонарушение. Преступление». 10 кл.
- классный час «Наркотики – путь в никуда». 9-11 кл.
- классный час в 5-6 кл. «Я и мое здоровье»;

- классный час в 8-х классах «Наркотики. Как суметь противостоять им»;
- родительское собрание в 8 кл. «Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков»;
- просмотр видеofilmа «Право на жизнь» в 7-х кл.;
- конкурс рисунков и плакатов «Спорт. Здоровье. Красота» 5-9 кл., «В здоровом теле – здоровый дух» 1-4 кл.;
- анкета по проблемам СПИДа 9-11 кл. (выступление врача);
- классный час по нравственному воспитанию «Путь к успеху»
- классный час «Секреты здоровья»
- классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Три Д» (Добрая Дорога Детства)
- Проведены собрания с обучающимися 7-8, 9-11 классов (мальчики).

В гимназии по плану проводились спортивные мероприятия:

- первенство гимназии по мини-футболу;
- первенство гимназии по волейболу;
- первенство гимназии по баскетболу;
- первенство гимназии по теннису;
- месячник физической культуры и спорта (разные виды программ).

Принимали активное участие в районных, республиканских спортивных соревнованиях.

Команды гимназии по волейболу и баскетболу являются неоднократными победителями района, республики, победителями и призерами всероссийских соревнований.

Большую работу проводит комитет «Дисциплины и порядка» Парламента гимназии (9-11 кл.). Целью комитета является помощь администрации гимназии в поддержании общественного порядка, профилактика безопасности и правонарушений среди обучающихся, правовое, патриотическое и гражданское воспитание подростков.

Они оказывают содействие по укреплению общественного порядка и борьбе с правонарушениями в гимназии, участвуют в охране общественного порядка во время учебного процесса, а также во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий. Ребята осуществляют свою работу путем:

- патрулирования и выставления постов в гимназии;
- оформления материалов на правонарушителей;
- проведения индивидуальной и коллективной воспитательной работы (организация профилактических лекций, и других мероприятий) с несовершеннолетними.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все обучающиеся

вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, интеллектуальные игры, спортивные секции.

Социальное проектирование прочно вошло в нашу жизнь и по этому направлению в гимназии организовано волонтерское движение.

Мы стремимся увязать научно-теоретическую деятельность с практической. Так, 16 декабря в День защиты бедных волонтеры организовали благотворительный концерт нашивдов, вырученные средства от которого они передали трем малоимущим семьям нашего города.

В канун 74-летия Великой Победы волонтеры приняли участие во всех всероссийских акциях этого движения: «Георгиевская лента», «Улицы героев», «Письмо Победы» «Дорога к обелиску», в рамках которой ведут шефство над районным памятником «Никто не забыт, ничто не забыто»,. Более того они посетили в канун праздника ветерана ВОВ- Гастамирова Ахмеда Гастамировича из с. Гехи-Чу и подарили ему памятный подарок. Наши учащиеся принимали участие в эстафете Знамени Победы и Параде Победы . Провели в гимназии фестиваль военно-патриотической песни, посвященный знаменательной дате.

Проект по духовно-нравственному направлению «По следам героев» подготовили учащиеся 8а класса. Руководителем проекта была кл. рук. 8а класса – опытный педагог Джамбекова А.Ж.. Проект обращен к истории Чечни. Учащимся удалось показать преемственность героев, которые прославили свои имена подвигами во имя правды, справедливости во имя народа. Были представлены богатые материалы о (презентации) Бейбулате Таймиеве, Шейхе Мансуре, Александре Чеченском, Уме Дуеве, Зелемхане Харачоевском, Байсангуре Беноевском и нашем современнике Ахмат-Хаджи Кадырове – Первом Президенте Чеченской республики.

Как известно, в основе стандартов второго поколения лежат два краеугольных камня: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения и системно – деятельностный подход. Организация социально – значимых проектов, подобных нашему позволяет достичь планируемых результатов на всех ступенях образования. Проектно-исследовательская деятельность, которой учащиеся нашей гимназии занимаются на протяжении последних лет, способствует формированию ключевых компетентностей гимназистов, и, следовательно, реализации основных требований стандартов второго поколения.

Коллектив гимназии все стороны своей деятельности как образовательной, так и воспитательной, осуществляет в тесном взаимодействии с общественностью. Различные направления и виды реализованных совместных проектов и исследований позволяют сделать вывод – гимназия и социум стали жизнеспособным организмом.

В нашей гимназии функционируют кружки, клубы, секции по различным направлениям внеурочной деятельности, такие как: вокальный, кружок хореографии, ИЗО, «Умелые руки», «Природа и фантазия», клубы: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Юный эрудит», а также спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу и теннису, где занимаются 412 человек.

418 обучающихся занимаются в учреждениях дополнительного образования- ДДТ, Эколого-биологической станции, являются воспитанниками музыкальной школы, ДЮСШ, что составляет более 41% обучающихся гимназии.

Таким образом, воспитательная работа гимназии направлена на воспитание духовно - нравственных качеств обучающихся, на воспитание гражданина, патриота своей страны.

Дополнительное образование в гимназии доступно каждому обучающемуся, многовариантно, бесплатно. Система дополнительного образования формируется в гимназии на основе учета интересов и запросов детей и их родителей по выделенным воспитательным направлениям.

В рамках внутригимназического контроля проверены:

Класно-обобщающий контроль в 10-х классах

Цель: выявление сформированности классного коллектива, и определение путей дальнейшей работы с обучающимися данной параллели.

Методы проверки: посещение уроков и классных часов; определение уровня сформированности классного коллектива и их технологических особенностей; проверка классной документации.

Анализ психологического сопровождения, проверка воспитательной работы; анкетирование, проведенное с целью прослеживания направленности личности и уровня адаптации, анализ деятельности обучающихся на уроках показали, что адаптация в данных классах проходит безболезненно. Уровень нравственной воспитанности обучающихся, активность и адаптированность можно считать средней.

2. Классным руководителям Дашаевой И.Ш. и Ибрагимовой Л.С-А.

- * продолжить работу по сплочению классного коллектива;
- *проводить больше классных часов, направленных на воспитание нравственности и гражданственности;
- *при проверке дневников выносить все текущие оценки обучающихся и информировать родителей об успеваемости их детей;

1. Психологу гимназии проводить с обучающимися, которым даны рекомендации по коррекции требований, индивидуальные и групповые занятия.

В рамках внутригимназического контроля также были проведены проверки организации воспитательной деятельности в 6-8-х классах. Проверка показала, что классные руководители 6а кл. (кл. рук. Джамбекова А.Ж.), 6б кл.(Хадисова П.В.), 7 г кл. (Токаева Э.З.), 8д (Аюбова П.А), 8б кл. (Хурцаева Л.М.) с большой ответственностью относятся к своим обязанностям, как классные руководители. Согласно планам в этих классах *проведены все классные часы и мероприятия. Особое внимание ими уделяется вопросам нравственного, патриотического характера,*

психологического общения. Они пропагандируют в классах здоровый образ жизни и ведут профилактическую работу с вредными привычками.

Но вместе с тем вызывают тревогу коллективы 8а кл. (кл. рук. Хасиева С.А.), 8е кл. (Якубова М.М.), где слабо проявляются признаки коллектива, не все обучающиеся включены в жизнедеятельность класса, не у всех находится дело по интересу, доброжелательные отношения между обучающимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Выводы: признать удовлетворительной воспитательную работу в 8а, 8б, 8д, 7г, 6д;

-указать классным руководителям Хасиевой С.А., Якубовой М.М. на слабую постановку воспитательной деятельности в 8а, 8е классах.

Рекомендации: классным руководителям данных классов совместно с психологом Демельхановой М.И. во 2 полугодии необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с обучающимися;

-проводить больше классных часов, направленных на сплочение коллектива, на воспитание нравственности, гражданственности, толерантности, уважения к традициям и обычаям нашего народа.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и их родителями. Педагоги гимназии привлекают родителей в учебно-воспитательный процесс – с их участием проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия:

- ✓ привлекают родителей и в организации внеклассных дел – спортивные соревнования, концертные программы;
- ✓ привлекают к помощи в организации ремонта классных кабинетов.

Традицией стало привлечение родителей в управление учебно-воспитательным процессом. Представители родителей входят в Общественный Совет, участвуют в работе родительского комитета.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации гимназии, классных руководителей, психолога, социального педагога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

За год сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

-уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (в 8а, 8е, 6б), что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к гимназической жизни в целом.

Значительное место в гимназии уделяется организации демократического уклада в жизни гимназии и ученического самоуправления.

Важно, чтобы дети были не только объектом учебно-воспитательного процесса, но и ее активным субъектом. Обучающиеся не просто ведомые, а союзники и единомышленники.

От понимания и признания роли детей в организации жизни гимназии мы пришли к созданию условий, при которых дети будут включены в систему учебно-воспитательного процесса как организаторы школьного самоуправления.

Дети раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы. Их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть, услышать.

Самоуправление гимназистов мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого гимназиста.

Цель – адаптация их к жизни в изменяющихся условиях.

Участие гимназистов в управлении делами гимназии рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовка их к жизни в демократическом обществе.

Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- умение решать проблемы;
- умение планировать трудовую деятельность – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

Сущность самоуправления состоит в реальном участии гимназистов в управлении делами класса и гимназии.

Немало сделано в гимназии, чтобы органы ученического самоуправления обладали реальными правами и несли реальную ответственность за свою работу.

Разработана, утверждена и функционирует структура ученического самоуправления. Высшим органом является Парламент, на котором на альтернативной основе 18 ноября 2018г. прошли выборы в органы ученического самоуправления, какими являются:

- комитет по образованию;
- комитет информации и печати;
- комитет дисциплины и порядка;
- хозяйственно-экономический комитет;
- комитет по культуре и спорту.

Новый состав был выбран на 2 года. Утверждены положения о каждом из этих органов, где четко расписаны права и обязанности.

Обучающиеся гимназии реально участвуют в решении вопросов учебы, коллективных творческих дел, дисциплины, санитарного состояния гимназии, межвозрастного взаимодействия.

Ученический актив организует встречи с администрацией гимназии, где обсуждаются актуальные проблемы жизни гимназии. Гимназисты приобретают опыт общения, реально ощущают свою причастность к происходящему, свою ответственность и права как члена коллектива гимназии.

Эффективность воспитательной системы гимназии определяется, прежде всего, воспитанностью ее учеников и выпускников.

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия характеристик личности запланированному воспитательному результату и степень реализации цели воспитательной системы.

По результатам диагностики:

41% учеников имеют высокий уровень воспитанности, 34% - хороший уровень, 25% - удовлетворительный уровень, 0% - низкий уровень.

Средний балл воспитанности обучающихся гимназии – 4,8

Наблюдается стабильный высокий балл уровня воспитанности. Этому способствуют:

- Совершенствование системы воспитательной работы обучающихся
- Внедрение новых форм воспитательной работы
- Эффективное использование развивающих методик и индивидуального подхода в работе с обучающимися.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в можно считать решенными, цель достигнута.

Психологическая поддержка

В гимназии существует психологическая служба. Работа психолога Демельхановой М.И. отражает основные направления работы педагогического коллектива по повышению качества образовательных услуг и включает в себя:

- выявление готовности к гимназическому обучению;
- адаптивность и преемственность обучения (1,5,10 классы);
- работа с детьми группы риска;
- одаренность (отличники, дети с повышенной мотивацией);
- предпрофиль и профориентация (работа с обучающимися 9-х классов); профильная подготовка;
- психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Психолог проводит диагностику мотивационной сферы обучающихся, диагностику индивидуальной лабильности обучающихся, изучает уровень тревожности детей; индивидуальную готовность обучающихся к обучению, изучает профессиональные интересы и склонности десятиклассников и их готовность к выбору дальнейшего

образовательного маршрута, профессиональную направленность обучающихся 9,11-х классов, диагностику по выявлению социально-психологической дезадаптации, изучает индивидуальную готовность обучающихся к ОГЭ или ЕГЭ.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе всей деятельности гимназии. Эффективность использования этой технологии постоянно отслеживается, обеспечивается психологической поддержкой.

Основная цель педагогического коллектива гимназии- создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей формированию духовной богатой, способной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей не только предметными знаниями, но и ключевыми компетентностями.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- создание и поддержание комфортных условий, активизации использования в педагогическом процессе технологий для сохранения и развития здоровья обучающихся;
- оптимизация процесса обучения через совершенствование гимназического компонента содержания образовательного процесса путем внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих высокий уровень знаний обучающихся;
- совершенствование воспитательной системы, обеспечивающей развитие личностных качеств обучающихся на основе создания условий для реализации индивидуального потенциала в социально-значимых видах деятельности;
- активизация деятельности по развитию творческих способностей обучающихся через инициирование коммуникативной, познавательной, научно-исследовательской и творческой деятельности в процессе использования инновационных технологий развивающегося обучения.

Таким образом: **приоритетными целями нашей гимназии на 2019-2020 учебный год** является:

- качественное образование выпускников
- расширение возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута, формирование адаптивных умений;

- Конструирование не только инвариантных, но и вариативных целей образования. Дифференциация этих целей по образовательным областям.

Перечисленные целевые установки соответствуют современным социальным ожиданиям и детей, и родителей, тенденциям развития современного образования, идеям концепции модернизации образования.

Образование понимается нами в соответствии с концепцией, как неразрывный процесс обучения и воспитания, в котором учитываются возможности и интересы ребенка и создаются условия для развития его индивидуально-личностного потенциала.

Главной целью является создание такого поля культуры, посредством которого в сознании ребенка воссоздается целостная «картина мира» и человека в нем. Происходит ведение учащегося в современную социальную культуру, осуществляется воспитание культурного человека, который способен понимать и оценивать явление современной жизни во всех его проявлениях (нравственных, эстетических, правовых и др.). Это человек способный к строительству собственной жизни, к оптимальному использованию своих способностей и сил в современном социуме.

Процесс обучения и воспитания требует от нас в 2019-2020 решения следующих задач:

1. Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира и самообразованию. Гармонично развивать ее с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
2. Раскрыть духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, используя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
3. Активизировать познавательную деятельность обучающихся, включая каждого в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Добиваться результативности в работе с одаренными детьми, подготавливая их к конкурсам, олимпиадам.
5. Продолжить работу по привитию обучающимся любви к Отечеству, к родному краю, к своему народу, к его прошлому и настоящему через уроки и внеклассные мероприятия.
6. Продолжить работу по внедрению новаторских методов обучения, информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

7. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития гимназии. Оценивать работу предметника по прочности, глубине и системности знаний обучающихся.
8. Продолжить работу по обобщению опыта работы учителей.
9. Обеспечить общность детей и взрослых, построенную на демократических принципах, объединенными общими целями, деятельностью, высоко-нравственными отношениями и общей ответственностью.
- 10. Обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания.**
- 11. Обучая, воспитывать, воспитывая, обучать – в этом целостность учебно-воспитательного процесса.**